



ISTRUTTORE REGIONALE  
**USR SICILIA**

**DUSMET NICOLOSI**

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"  
 SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE  
 COD. FISC. 80011980879- COD. MECC. CTIC83900G  
 Via Monti Rossi, 14- 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420- 095911340  
 e-mail: ctic83900g@istruzione.it- pec: ctic83900g@pec.istruzione.it  
 www.scuoladusmetnicolosi.edu.it

Ministero Istruzione

## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021-2022

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento.

### ***L'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020***

determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Le valutazioni in itinere restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione del comportamento è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- b) La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito.
- d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

### **Tabella 1 – I livelli di apprendimento**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Le fasi della valutazione sono tre:**

*Valutazione diagnostica e orientativa* che ha la funzione di:

- conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- verificare gli apprendimenti programmati;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

*Valutazione intermedia- formativa* che ha la funzione di:

- accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

*Valutazione finale o sommativa* che ha la funzione di:

- rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

## Strumenti di verifica interna

Le prove oggettive, effettuate al termine di ogni percorso didattico, comuni in ogni interclasse, vengono definite nelle riunioni settimanali per disciplina, nelle riunioni mensili di team, nelle interclassi tecniche; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione.

Tipologia delle prove:

Orale: colloqui

interrogazioni: esposizioni argomentative

Domanda scritta:

risposta multipla

risposta aperta

risposta chiusa

vero /falso.

Elaborazioni testuali per valutare:

competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

Prove pratiche

Compiti unitari in situazione

Il compito reale e complesso che, per essere portato a termine, necessita di conoscenze e abilità multidisciplinari. Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione nel quale ciascun alunno può affrontare e portare a termine il compito affidatogli, mostrando di possedere le competenze utili a realizzarlo.

Pertanto, il compito unitario è una “situazione” in grado di mobilitare la competenza da promuovere e da valutare.

## **La somministrazione delle prove**

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova.

Le prove sono somministrate alla fine delle unità di lavoro e prevedono:

- gradualità delle difficoltà proposte
- coerenza con gli obiettivi perseguiti
- rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

## **Lo scopo della valutazione**

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nel percorso compiuto e l'impegno profuso dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- vagliare la validità del metodo di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

### Modalità di comunicazione alle famiglie

- Colloqui bimestrali
- Consegna documento di valutazione quadrimestrale
- Comunicazione scritta e/o convocazione straordinaria dei genitori in caso di situazioni particolari.

# SCUOLA PRIMARIA

## ITALIANO

### Classe 1

#### NUCLEI TEMATICI

#### ASCOLTO E PARLATO

Criteri:

- Espressione orale
- Modalità di partecipazione

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi e ampliando il patrimonio lessicale	Partecipa agli scambi comunicativi in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, usando un linguaggio ricco ed appropriato.	Partecipa agli scambi comunicativi in situazioni note, in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio appropriato.	Partecipa agli scambi comunicativi solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio semplice.	Partecipa agli scambi comunicativi solo in situazioni note e con il supporto del docenti.
Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi .	Ascolta con interesse e comprende, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Ascolta con attenzione e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta con attenzione selettiva e comprende, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende solo in situazioni note e con il supporto del docente.

## LETTURA

Criteri:

- Acquisizione tecnica di lettura
- Comprensione di un testo letto

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Legge in modo corretto e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Legge in modo sufficientemente corretto e comprende, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Legge in modo stentato e comprende solo in situazioni note e con il supporto del docente

## SCRITTURA

Criteri:

- Produzione di semplici testi

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e non, con sicurezza, in piena autonomia e con continuità.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e non, in modo autonomo e continuo.	Scrive parole e frasi non sempre in modo autonomo e continuo.	Scrive parole e frasi solo con il supporto del docente.

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Criteri:

- correttezza ortografica

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Applicare le regole morfologiche e sintattiche conosciute.	Riconosce e applica le regole, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e applica le regole, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce e applica le regole, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riconosce e applica alcune regole, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

**Classi 2 - 3**

### NUCLEI TEMATICI

#### ASCOLTO E PARLATO

Criteri:

- Espressione orale
- Pertinenza degli interventi
- Modalità di partecipazione

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Interagisce in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Interagisce in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Interagisce solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Interagisce solo in situazioni note e con il supporto del docente.

## LETTURA E COMPrensIONE

Criteri:

- Tecnica di lettura
- Comprensione di un testo letto

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere frasi e testi di vario genere cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali	Legge in modo scorrevole ed espressivo, in situazioni note e non note. Comprende in modo autonomo e con continuità.	Legge in modo scorrevole ed espressivo, in situazioni note. Comprende le informazioni in modo autonomo e continuo	Legge in modo abbastanza scorrevole solo in situazioni note. Comprende le informazioni, non sempre in modo autonomo e continuo	Legge con difficoltà e solo in situazioni note. Comprende le informazioni di un testo con il supporto del docente.

## SCRITTURA

Criteri:

- Produzione di testi nei quali si valuta:
  - Coerenza
  - Contenuto
  - Correttezza ortografica

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico.	Produce testi corretti, chiari, in modo autonomo e con continuità, usando un linguaggio appropriato	Produce testi per lo più corretti, chiari e in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio appropriato.	Produce testi sufficientemente corretti e coerenti, non sempre in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio semplice	Produce testi solo con il supporto del docente.

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Criteri: correttezza ortografica e grammaticale

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Applicare le regole morfologiche e sintattiche conosciute	Riconosce e applica le regole, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità	Riconosce e applica le regole, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce e applica le regole, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo	Riconosce e applica alcune regole, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

### CLASSI 4 – 5

#### NUCLEI TEMATICI

#### ASCOLTO E PARLATO

Criteri:

- Espressione orale
- Pertinenza degli interventi
- Modalità di partecipazione

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Interagisce in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. Ascolta con interesse e comprende, in situazioni note e non note.	Interagisce in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Ascolta con attenzione e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo	Interagisce solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo. Ascolta con attenzione selettiva e comprende, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Interagisce solo in situazioni note e con il supporto del docente. Ascolta se opportunamente stimolato e comprende, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

## LETTURA E COMPRESIONE

Criteria:

- Tecnica di lettura
- Comprensione di un testo letto

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo scorrevole ed espressivo, in situazioni note e non note, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo e con continuità, operando collegamenti	Legge in modo scorrevole ed espressivo, in situazioni note. Comprende le informazioni in modo autonomo e continuo.	Legge in modo abbastanza scorrevole solo in situazioni note. Comprende le informazioni, non sempre in modo autonomo e continuo	Legge con difficoltà e solo in situazioni note. Comprende le informazioni di un testo con il supporto del docente.

## SCRITTURA

Criteria:

- Produzione di testi nei quali si valuta:

- Coesione
- Coerenza
- Contenuto
- Correttezza ortografica
- Lessico

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere e rielaborare testi di vario genere di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico ed ampliare il patrimonio lessicale.	Produce testi di diverso genere corretti, chiari, coerenti e coesi, in modo autonomo e con continuità, usando un linguaggio ricco e appropriato	Produce testi per lo più corretti, chiari e coerenti, in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio appropriato.	Produce testi sufficientemente corretti e coerenti, non sempre in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio semplice	Produce testi solo con il supporto del docente.

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Criteri: correttezza ortografica e grammaticale

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase	Utilizza le parti del discorso e le strutture sintattiche, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le parti del discorso e le strutture sintattiche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le parti del discorso e le strutture sintattiche, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Utilizza le parti del discorso e le strutture sintattiche, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

## MATEMATICA

**CLASSI 1- 2 – 3**

**NUCLEI TEMATICI**

**IL NUMERO**

Criteri:

- Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni
- Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Contare in senso progressivo e regressivo, leggere e scrivere i numeri naturali confrontarli, ordinarli e operare con essi	Conta in senso progressivo, regressivo, legge e scrive i numeri naturali, li confronta, li ordina e opera con essi, in situazioni note e non note, in modo autonomo	Conta in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali, li confronta, li ordina e opera con essi, in situazioni note, in modo autonomo	Conta in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali, li confronta, li ordina e opera con essi, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Conta in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali, li confronta, li ordina e opera con essi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Operare nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, in situazioni note e non note, in modo autonomo	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante,
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SPAZIO E FIGURE

Criteri:

- Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere, rappresentare e denominare i principali elementi della geometria e le figure geometriche più note.	Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo	Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo	Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante

## MISURE, RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Criteri:

- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione
- Identificazione e comprensione di problemi
- Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Classificare e mettere in relazione.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Classifica e mette in relazione, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante
Ricavare informazioni da dati tabelle e grafici.	Ricava informazioni da dati, tabelle e grafici, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Ricava informazioni da dati, tabelle e grafici, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ricava informazioni da dati, tabelle e grafici, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuità	Ricava informazioni da dati tabelle e grafici, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

## CLASSI 4 - 5

### NUCLEI TEMATICI

#### NUMERI

Criteri:

- Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni
- Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere, scrivere, confrontare, ordinare ed operare con i numeri interi,	Legge, scrive, confronta, ordina ed opera con i numeri interi, decimali e frazionari, in	Legge, scrive, confronta, ordina ed opera con i numeri interi, decimali e	Legge, scrive, confronta, ordina ed opera con i numeri interi, decimali e frazionari, in	Legge, scrive, confronta, ordina ed opera con i numeri interi, decimali e frazionari, solo in

decimali e frazionari.	situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	frazionari, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Operare nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e/o decimali.	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e/o decimali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e/o decimali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e/o decimali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e/o decimali, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riconosce e risolve situazioni problematiche solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante

## SPAZIO E FIGURE

Criteria:

- Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Denominare, descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante
Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, in situazioni note e non note, in	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, in situazioni note, in modo	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, in situazioni note, non sempre in	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, solo in situazioni note e con il supporto

	modo autonomo e continuo.	autonomo e continuo	modo autonomo e continuo	dell'insegnante
--	---------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------

## RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Criteria:

- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione
- Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche
- Identificazione e comprensione di problemi

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Misurare, confrontare operare con le grandezze.	Misura, confronta e opera con le grandezze, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Misura, confronta e opera con le grandezze, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Misura, confronta e opera con le grandezze, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Misura, confronta e opera con le grandezze solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante
Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità, in situazione note e non note con continuità e autonomia	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità, in situazioni note	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità, in situazioni note, non sempre in modo continuo e autonomo	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità, solo in situazioni note e con l'aiuto del docente

## STORIA

Classi 1 - 2

### NUCLEI TEMATICI

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali e produzione scritta e orale

Criteri:

- Ordinare, misurare e rilevare le trasformazioni nel tempo

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare le tracce del passato per ricavare informazioni.	Utilizza le tracce e ricava informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le tracce e ricava informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le tracce e ricava informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Utilizza le tracce e ricava informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.	Organizza le informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo	Organizza le informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Riferire e/o rappresentare semplici fatti e vissuti.	Riferisce e/o rappresenta con padronanza fatti e vissuti, in modo autonomo e continuo	Riferisce e/o rappresenta fatti e vissuti, in modo autonomo e continuo.	Riferisce e/o rappresenta fatti e vissuti, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riferisce e/o rappresenta fatti e vissuti solo con il supporto dell'insegnante.

**CLASSI 3- 4 - 5**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e operare con esse.	Utilizza le fonti e opera con esse, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo	Utilizza le fonti e opera con esse, in situazioni note, in modo autonomo e continuo	Utilizza le fonti e opera con esse, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo	Utilizza le fonti e opera con esse solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Utilizzare la linea del tempo per organizzare le informazioni, individuando successioni, contemporaneità e periodi	Organizza le informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note solo con il supporto del docente
Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia. Esporre i fatti studiati usando un linguaggio specifico e operando collegamenti	Comprende avvenimenti della storia, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo. Espone i fatti studiati in modo personale e opera collegamenti in autonomia e con continuità.	Comprende avvenimenti della storia, in situazioni note , in modo autonomo e continuo. Espone i fatti studiati ed effettua relazioni in modo personale in autonomia e con continuità	Comprende avvenimenti della storia, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo. Espone i fatti studiati e opera collegamenti non sempre in modo autonomo e continuo.	Comprende avvenimenti della storia, in situazioni note ed espone i fatti studiati con il supporto del docente

## GEOGRAFIA

### CLASSE 1- 2

#### Nuclei tematici

#### Orientamento/ Paesaggio

Criteri:

- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientarsi nello spazio in base a punti di riferimento.	Si orienta nello spazio, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Si orienta nello spazio, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Si orienta nello spazio, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Si orienta nello spazio solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Descrivere e/o rappresentare gli spazi e i paesaggi individuandone elementi e funzioni.	Descrive e/o rappresenta gli spazi, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Descrive e/o rappresenta gli spazi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Descrive e/o rappresenta gli spazi, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Descrive e/o rappresenta gli spazi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante

#### NUCLEI TEMATICI

#### Orientamento/ Paesaggio/Regione e sistema territoriale

### CLASSI 3 - 4 – 5

Criteri:

- Compiere percorsi seguendo indicazioni date

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Usare opportunamente carte geografiche, grafici, per orientarsi nello spazio e ricavare/comunicare informazioni	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

Conoscere e riferire gli elementi che caratterizzano i paesaggi e le regioni oggetto di studio.	Riferisce gli oggetti di studio solo con il supporto dell'insegnante.	Riferisce gli oggetti di studio, in modo semplice, non sempre in autonomia e con continuità.	Riferisce gli oggetti di studio, in modo autonomo e continuo.	Riferisce gli oggetti di studio con padronanza, in modo autonomo e continuo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

## SCIENZE

### CLASSI 1- 2

#### Nuclei Tematici

#### Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni L'uomo, i viventi e l'ambiente

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Analizzare e descrivere qualità e proprietà di semplici oggetti e fenomeni naturali.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante
Osservare e interpretare i momenti significativi della vita di animali e vegetali.	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, in modo autonomo e continuo e sa interpretare esperimenti	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, in modo autonomo e continuo	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, non sempre in modo autonomo e continuo.	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, solo con il supporto dell'insegnante.

**CLASSI 3 - 4 - 5**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare, sperimentare analizzare e descrivere fenomeni naturali.	Analizza, descrive fenomeni naturali situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Analizza, descrive fenomeni naturali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Analizza, descrive fenomeni naturali in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Analizza, descrive fenomeni naturali solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Conoscere ed esporre con lessico specifico i fenomeni dell'ambiente e del mondo animale e vegetale	Espone gli oggetti di studio con padronanza, in modo autonomo e continuo.	Espone gli oggetti di studio, in modo autonomo e continuo.	Espone gli oggetti di studio, non sempre in modo autonomo e continuo.	Espone gli oggetti di studio solo con il supporto dell'insegnante

**EDUCAZIONE FISICA****Classi 1 - 2****Nuclei Tematici****Il corpo e la sua relazione con lo spazio****Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva****Il gioco, lo sport, le regole**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente	Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente in modo corretto, completo e preciso.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente in modo corretto e completo	Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente in modo essenziale	Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente con il supporto dell'insegnante.
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori,	Coordina ed utilizza diversi schemi motori,	Coordina ed utilizza diversi schemi motori,	Coordina ed utilizza diversi schemi motori,	Coordina ed utilizza diversi schemi motori,

riproducendo anche sequenze ritmiche.	riproducendo anche sequenze ritmiche, se guidato.	riproducendo anche sequenze ritmiche, in modo sostanzialmente corretto.	riproducendo anche sequenze ritmiche, in modo corretto.	riproducendo anche sequenze ritmiche, in modo preciso e corretto
Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, se guidato	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo discontinuo e parzialmente corretto.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo generalmente corretto	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo corretto e con continuità

### CLASSE 3 - 4- 5

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e, in forma creativa, modalità corporee espressive.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo preciso e corretto.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo corretto.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo sostanzialmente corretto.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, se guidato
Partecipare attivamente ai vari giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole	Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole solo se guidato	Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole, in modo discontinuo e parzialmente corretto.	Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole, in modo generalmente corretto e consapevole.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole in modo corretto e costruttivo

## ARTE E IMMAGINE

**Classi 1 - 2**

**Nuclei Tematici**

**Esprimersi e comunicare**

**Osservare e leggere le immagini**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produrre testi visivi per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni.	Produce testi visivi completi, particolareggiati ed espressivi, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.	Produce testi visivi completi ed espressivi, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Produce testi visivi essenziali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Produce testi visivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo accurato, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, in situazioni note, in autonomia e continuità	Utilizza colori, materiali e tecniche, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.	Utilizza colori, materiali e tecniche solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Osservare, esplorare, descrivere immagini.	Osserva, descrive ed analizza immagini in modo completo e dettagliato, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.	Osserva, descrive ed analizza immagini in modo completo, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Osserva, descrive ed analizza immagini in modo essenziale, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.	Osserva e descrive immagini solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

**CLASSI 3 - 4- 5****Nuclei Tematici****Esprimersi e comunicare****Osservare e leggere le immagini. Comprendere le opere d'arte**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare il linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e/o rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori accurati, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
Osservare, esplorare, descrivere immagini. Conoscere e apprezzare beni artistico-culturali e individuare il loro significato espressivo.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo e dettagliato testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.	Osserva, descrive ed analizza in modo essenziale testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo e dettagliato testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.

## MUSICA

### Classi 1 -2

#### Nuclei Tematici

#### Ascolto e Produzione

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali. Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

### CLASSE 3 - 4- 5

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, apprezzare ed eseguire brani musicali di vario genere. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

## TECNOLOGIA

Classi 1 -2

Nuclei Tematici

Vedere, osservare, sperimentare

Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sperimentare le proprietà dei materiali più comuni.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni, in modo autonomo, pertinente e creativo, anche in situazioni nuove.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni, in modo autonomo e pertinente, utilizzando le indicazioni fornite.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni, non sempre in modo autonomo e pertinente, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni solo con il supporto dell'insegnante.
Seguire semplici istruzioni d'uso e realizzare un oggetto.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, solo con il supporto dell'insegnante.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, non sempre in modo autonomo e preciso, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, in modo autonomo e preciso, utilizzando le indicazioni fornite.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, in modo autonomo, preciso e creativo.

**CLASSI 3 - 4- 5**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ricavare informazioni da semplici guide ed eseguire istruzioni.	Ricava informazioni da semplici guide ed esegue istruzioni, in modo autonomo, preciso e creativo.	Ricava informazioni da semplici guide ed esegue istruzioni, in modo autonomo e preciso, utilizzando le indicazioni fornite.	Ricava informazioni da semplici guide ed esegue istruzioni, non sempre in modo autonomo e preciso, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite	Ricava informazioni da semplici guide ed esegue istruzioni, solo con il supporto dell'insegnante.
Pianificare ed eseguire la fabbricazione di un semplice oggetto	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto solo con il supporto dell'insegnante.	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto non sempre in modo autonomo e preciso, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo e preciso, utilizzando le indicazioni fornite.	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto, in modo autonomo, preciso e creativo.

## LINGUA INGLESE

**Classi 1 - 2**

### NUCLEI TEMATICI

#### Ascolto-Parlato-Scrittura

Criteri:

- Ascoltare e comprendere
- Parlare
- Scrittura

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, comprendere, intuire ed eseguire istruzioni	Ascolta, comprende intuisce ed esegue istruzioni in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità	Ascolta, comprende intuisce ed esegue istruzioni in situazioni note in modo autonomo e con continuità	Ascolta, comprende intuisce ed esegue istruzioni in situazioni note non sempre in modo autonomo e con continuità	Ascolta, comprende intuisce ed esegue istruzioni in situazioni note con il supporto del docente
Ripetere i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	Ripete vocaboli di cui conosce il significato in situazione note e non con autonomia e continuità	Ripete vocaboli di cui conosce il significato in situazione note con autonomia e continuità	Ripete vocaboli di cui conosce il significato in situazione note non sempre con autonomia e continuità	Ripete vocaboli di cui conosce il significato in situazione note con l'aiuto del docente
Scrivere parole e semplici frasi	Scrive parole e semplici frasi in situazioni note e non autonomamente e con continuità	Scrive parole e semplici frasi in situazioni note autonomamente e con continuità	Scrivere parole in situazioni note non in modo autonomo e con continuità	Scrivere parole con il supporto del docente

## Classi 3 - 4

### NUCLEI TEMATICI

#### Ascolto, parlato, scrittura

Criteri:

- Ascoltare e comprendere
- Parlare
- Scrivere

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare e comprendere il significato di frasi e testi  Leggere e utilizzare espressioni e frasi	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note e non note con autonomia e con continuità  Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi in situazioni note e non note con autonomia e con continuità	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note con autonomia e con continuità  Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi testi in situazioni note con autonomia e con continuità	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note non sempre in autonomia e con continuità  Legge e utilizza espressioni e frasi in situazioni note non sempre in autonomia e con continuità	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note con il supporto del docente  Legge e utilizza espressioni e frasi in situazioni note con il supporto del docente
Scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale in situazioni note e non note con autonomia e con continuità	Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale in situazioni note con autonomia e con continuità	Scrive un semplice testo in situazioni note non sempre in autonomia e con continuità	Scrive un semplice testo in situazioni note con il supporto del docente

**CLASSE 5**

Criteri:

- Ascoltare e comprendere
- Parlare
- Scrivere

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare e comprendere il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note e non con autonomia e con continuità	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note con autonomia e con continuità	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note non sempre con autonomia e con continuità	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi in situazioni note con il supporto del docente
Leggere con intonazione corretta dialoghi e brani	Legge con intonazione corretta dialoghi e brani in situazioni note e non con autonomia e con continuità	Legge con intonazione corretta dialoghi e brani in situazioni note con autonomia e con continuità	Legge con intonazione corretta dialoghi e brani in situazioni note non sempre con autonomia e con continuità	Legge con intonazione corretta dialoghi e brani in situazioni note con il supporto del docente
Sostenere un dialogo con padronanza lessicale	Sostiene un dialogo con padronanza lessicale in situazioni note e non con autonomia e con continuità	Sostiene un dialogo con padronanza lessicale in situazioni note con autonomia e con continuità	Sostiene un dialogo con padronanza lessicale in situazioni note non sempre con autonomia e con continuità	Sostiene un dialogo con il supporto del docente
Scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale in situazioni note e non con autonomia e con continuità	Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale in situazioni note con autonomia e con continuità	Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale in situazioni note non sempre con autonomia e con continuità	Scrive un semplice testo con il supporto del docente

**RELIGIONE CATTOLICA (classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^)**

Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica

Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed e' comunque espressa senza attribuzione di voto numerico, fatte salve eventuali modifiche all'intesa di cui al punto 5 del Protocollo addizionale alla legge 25 marzo 1985, n. 121

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ha un'ottima conoscenza della disciplina</li><li>-Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.</li><li>-È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo</li><li>-È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.</li><li>-È propositivo nel dialogo educativo.</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica.</li><li>-Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.</li><li>-Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</li><li>-È disponibile al confronto e al dialogo.</li></ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.</li><li>-Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.</li><li>-Dà il proprio contributo durante le attività.</li><li>-Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.</li><li>-Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.</li><li>-È disponibile al confronto e al dialogo.</li></ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.</li><li>-Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</li><li>-È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</li></ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.</li><li>-Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici.</li><li>-Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.</li><li>-Il dialogo educativo è assente.</li></ul>