



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

COD. FISC. 80011980879 - COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 - 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420 - 095911340 - Fax 0957914456

e-mail ctic83900g@istruzione.it - pec: ctic83900g@pec.istruzione.it

**RUBRICHE PER LA GUIDA ALL'OSSERVAZIONE, LA VALUTAZIONE E LA
CERTIFICAZIONE DELLE DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL PROFILO
CONTENUTE NELLE SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
INTEGRATA**

(VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DEL COMPORTAMENTO)

MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO C.M. 3/2015

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **DPR 8 marzo 1999, n. 275:** *Regolamento per la disciplina dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche;*
- **Legge 53/2003:** *Legge delega per il riordino del sistema di istruzione e formazione;*
- **C.M. 28/07:** *Introduzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado;*
- **D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008** *sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;*
- **DPR 122/2009** *sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;*
- **D.M. 254/2012** – *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

C.M. 3/2015

Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Il rilascio della certificazione è di competenza dell'istituzione scolastica frequentata dall'allievo, che vi provvede sulla base di un **modello nazionale** (Legge 53/2003).

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo, prevedono che la certificazione delle competenze "**attesta e descrive le competenze progressivamente acquisite dagli allievi**".

La documentazione del percorso compiuto, da contestualizzare al "**profilo delle competenze**" in uscita dal primo ciclo, ha valenza educativa e rappresenta «l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano».

SCOPO

fornire un quadro di riferimento unitario e coerente alle istituzioni scolastiche del primo ciclo, alle famiglie degli studenti, alle istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo.

**RUBRICHE PER LA GUIDA ALL'OSSERVAZIONE, LA VALUTAZIONE E LA
CERTIFICAZIONE DELLE DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL PROFILO
CONTENUTE NELLE SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Profilo:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe e di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi dai media" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Individua, nei testi scritti, informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso quotidiano; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice alle parti del discorso.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo e di scalette e schemi guida.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tale da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrive semplici testi narrativi relativi ad esperienze dirette e concrete, costituite da una o più frasi minime.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali.</p>	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro, scambiando informazioni e opinioni</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storia, chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali.</p>

2. Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere.

Profilo:

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>

3. Competenza chiave: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Profilo:

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno padroneggia in modo completo ed approfondito le sue conoscenze ed abilità di calcolo con i numeri naturali e decimali. Sa operare con le frazioni. Padroneggia le diverse rappresentazioni, riconosce le varie forme del piano e dello spazio. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Analizza e interpreta i dati statistici organizzandoli in tabelle, opera classificazioni e utilizza il concetto di probabilità. Utilizza, in modo pertinente, strumenti per il disegno geometrico e gli strumenti di misura.</p> <p>Di fronte a un problema è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente, offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate.</p>	<p>L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali e decimali in vari contesti, Sa operare utilizzando le frazioni. Risolve problemi in contesti diversi utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui, spiega il procedimento seguito e le strategie adottate. Analizza e interpreta i dati statistici organizzandoli in tabelle, opera classificazioni e utilizza il concetto di probabilità. Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Esplora, sperimenta e formula ipotesi, ne verifica le cause ed ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e con le frazioni. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e le collega a strutture che si trovano in natura o create dall'uomo. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca dati e costruisce tabelle e grafici da cui ricava semplici informazioni. Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito. Guidato sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni; in modo autonomo, osserva e descrive, utilizzando un linguaggio adeguato, lo svolgersi dei fenomeni e realizza semplici esperimenti. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ed attraverso esperienze efficaci, comprende come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre ed esegue le operazioni sia con i numeri naturali, le frazioni e i numeri decimali. Riconosce figure geometriche piane e solide. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici con i dati espressi e con la supervisione dell'adulto. Guidato esplora i fenomeni scientifici, formula domande, realizza semplici esperimenti, fa misurazioni e registra dati. Espone in modo essenziale ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice.</p>

4. Competenza chiave: Competenze digitali

Profilo:

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	Scrive e archivia in modo autonomo testi scritti. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante, utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni. Confeziona ed invia autonomamente messaggi di posta elettronica. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via e-mail con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'insegnante per cercare informazioni.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.	Da solo o in coppia con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire le icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documenti.

5. Competenza chiave: Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo:

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri internet ecc....per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare semplici strategie di organizzazioni e memorizzazione del testo letto: scalette sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante, utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi,esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne di proprie con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>In autonomia trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce, con domande stimolo con l'aiuto dell'insegnante, in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti o ascoltati e sul loro contenuto,.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza .</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni casuali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc...)</p> <p>Di fronte a problemi nuovi ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. Sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese.</p> <p>Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici, utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p> <p>Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.</p>

6. Competenza chiave: Imparare ad imparare.

Profilo:

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>È consapevole delle proprie strategie di apprendimento, conosce pienamente i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità. È in grado di organizzare il proprio apprendimento consapevolmente ed autonomamente. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>È in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. Accetta con equilibrio sconfitte, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Conosce le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità.</p> <p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento autonomamente.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume semplici iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>È in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. Accetta con equilibrio sconfitte, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Conosce strategie di apprendimento e i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume semplici iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. Accetta sconfitte e insuccessi, riflettendo anche le possibili cause e i possibili rimedi. Cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Guidato dall'insegnante individua strategie di apprendimento, punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Se opportunamente sollecitato si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume semplici iniziative personali.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di trasferire semplici conoscenze in contesti diversi. Guidato, accetta sconfitte e insuccessi.</p>

7. Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo:

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture religiose e culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro: sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità.</p> <p>Sa valutare con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà.</p> <p>Esegue semplici pianificazioni relative ai compiti affidati e piccoli progetti.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni della scuola e della comunità .</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individua quelle che ritiene più efficaci per realizzarle.</p> <p>Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario.</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e le porta a termine.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Collabora proficuamente nelle attività del gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o quelli in difficoltà.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni ascoltando anche il punto di vista di altri.</p> <p>Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati.</p>	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema formula semplici ipotesi di soluzioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati, assume iniziative spontanee di gioco .</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>

8. Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno è in grado di scrivere e leggere con sicurezza le note. Esprime giudizi estetici su brani musicali.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Riconosce con immediatezza gli aspetti geografici di un ambiente antropico e naturale ed individua con precisione la propria posizione e un percorso da seguire con l'ausilio di una mappa e di una bussola. Comprende in maniera completa gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea, conosce e applica su sé stesso comportamenti corretti in merito all'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno sa scrivere e leggere le note. Esprime giudizi estetici su brani musicali.</p> <p>Produce manufatti grafici, plastici e pittorici, utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi, rispettando semplici regole esecutive.</p> <p>L'alunno distingue in un testo iconico visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato e riconosce i beni culturali ed ambientali del patrimonio artistico del territorio. Riconosce gli aspetti geografici di un ambiente antropico ed individua, con l'ausilio di una mappa, la propria posizione e un percorso da seguire. Comprende complessivamente gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e riconosce, e a volte applica su sé stesso, comportamenti corretti in merito all'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>L'alunno elabora in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici), utilizzando un linguaggio grafico semplice. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia. Riconosce gli aspetti geografici di un ambiente antropico e spesso individua, con l'ausilio di una mappa, la propria posizione e un percorso da seguire. Comprende complessivamente gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e a volte riconosce l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno conosce la notazione musicale di base e la rappresenta con i più semplici strumenti convenzionali.</p> <p>Produce elaborati attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attenzione con il tema proposto. Riconosce complessivamente gli aspetti geografici di un ambiente antropico e, con l'ausilio di un tutor, individua la propria posizione su una mappa topografica specifica. Comprende nel complesso gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea e a volte riconosce l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il proprio benessere.</p>

9. Competenza chiave: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Profilo:

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno sa effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Sa valutare strategie alternative per prendere decisioni.</p> <p>Sa assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Trova nuove soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.</p>	<p>L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Valuta strategie alternative per prendere decisioni.</p> <p>Sa assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro e sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Trova nuove soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.</p>	<p>L'alunno, guidato, effettua semplici valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.</p> <p>Porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro e sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Se opportunamente guidato sa utilizzare alcune conoscenze apprese.</p> <p>Porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro e sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>

10. Competenza chiave: Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.

Profilo:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Accetta sconfitte, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. Rispetta tutti i compagni senza alcuna distinzione (di genere, di condizione, di provenienza...) e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p> <p>Rispetta sempre le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p>	<p>Accetta sconfitte, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, cercando di individuare anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Rispetta tutti i compagni senza alcuna distinzione (di genere, di condizione, di provenienza...) e cerca di mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura.</p>	<p>Prova ad accettare sconfitte, contrarietà, difficoltà, sforzandosi di individuare anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Ascolta i compagni cercando di tener conto dei loro punti di vista, presentando le proprie ragioni</p> <p>Rispetta i compagni senza alcuna distinzione e cerca di mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro, si impegna nei compiti.</p>	<p>Prova ad accettare sconfitte, contrarietà, difficoltà.</p> <p>Si sforza di ascoltare i compagni e adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Rispetta i compagni e, se guidato, cerca di mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro.</p>

11. Competenza chiave: Competenze sociali e civiche.

Profilo:

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Rispetta tutti i compagni senza alcuna distinzione e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta in modo responsabile le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di ciascuno, di cui sia testimone.</p> <p>Utilizza con estrema cura materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Collabora costruttivamente nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni, aiutando gli stessi in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovano un sano stile di vita e mirino alla prevenzione.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Osserva rigorosamente le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>	<p>Rispetta i compagni senza alcuna distinzione e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le regole ed accetta in modo responsabile le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di ciascuno, di cui sia testimone.</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le fondamentali norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni, aiutando gli stessi in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovano un sano stile di vita e mirino alla prevenzione.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Osserva le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>	<p>Rispetta i compagni e guidato mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le regole ed accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Utilizza materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le principali norme di sicurezza.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni.</p> <p>Riconosce ed applica comportamenti che promuovano un sano stile di vita e mirino alla prevenzione.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e guidato le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p> <p>Rispetta le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, rispetta i compagni, le regole ed accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Utilizza materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le principali norme di sicurezza.</p> <p>Collabora in modo essenziale nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni.</p> <p>Si sforza di ascoltare i compagni e adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e guidato le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p> <p>Conosce le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>

12. Competenza chiave: Competenze sociali e civiche.

Profilo:

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza con molta cura e attenzione materiali e risorse propri e altrui, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E" in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>E" in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo, assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune, condividendo le regole, rispettandole e collaborando costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Rispetta sempre le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p> <p>Utilizza adeguatamente il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza con cura e attenzione materiali e risorse propri e altrui, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E" in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>E" in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo, assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune, condividendo le regole, rispettandole e collaborando con adulti e compagni.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri,</p> <p>Utilizza adeguatamente il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Ricerca e comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e</p>	<p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza con cura e attenzione materiali e risorse propri e altrui, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di spiegare e le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Guidato sa motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Conosce le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo, assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune, condividendo le regole, rispettandole e collaborando costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Rispetta sempre le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, aiutato dall'insegnante discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé.</p> <p>Utilizza materiali e risorse propri e altrui, E" in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi</p>

	<p>Ricerca e comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative. Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e sa coglierne somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo.</p> <p>Conosce alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>Sa esprimere opinioni pertinenti sul valore dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p>	<p>di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e sa coglierne somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo.</p> <p>Conosce alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>Sa esprimere opinioni sul valore dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce alcune delle strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese .</p> <p>Osserva le regole fondamentali della comunità e del Paese.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione dell'Unione Europea.</p>	<p>come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p> <p>Osserva le regole fondamentali della comunità e del Paese.</p> <p>Conosce alcune delle principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio Paese</p>
--	---	--	--	--

**RUBRICHE PER LA GUIDA ALL'OSSERVAZIONE, LA VALUTAZIONE E LA
CERTIFICAZIONE DELLE DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL PROFILO
CONTENUTE NELLE SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Profilo:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	Ha una piena padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere esaurientemente enunciati e testi di una certa complessità; di esprimere in modo chiaro, scorrevole e articolato le proprie idee, oralmente e per iscritto, e di adottare un registro efficace in diversi contesti comunicativi, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Ha una apprezzabile padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere in modo chiaro le proprie idee, di adottare un registro linguistico vario e appropriato alle diverse situazioni, sia oralmente sia in forma scritta. Partecipa in modo efficace e costruttivo a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione.	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere, nelle linee generali, enunciati e testi, di esprimere le proprie idee in modo semplice ma chiaro, di adottare un registro linguistico nel complesso appropriato alle diverse situazioni, sia oralmente sia per iscritto. Partecipa a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione.	Ha una parziale padronanza della lingua italiana tale da consentirgli, opportunamente guidato, di comprendere nelle linee essenziali enunciati e testi, di esprimere in modo semplice le proprie idee, di adottare un registro linguistico di base e di svolgere compiti semplici in situazioni note. Interagisce nelle diverse conversazioni rispettando le basilari regole della conversazione.

2. Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere.

Profilo:

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Comprende oralmente e per iscritto tutti i punti chiave di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice ma efficace situazioni, esperienze personali e argomenti di studio.</p> <p>Interagisce opportunamente con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni in lingua attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi di posta elettronica rivolti a coetanei e familiari, esprimendo opinioni.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Comunica oralmente e per iscritto in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza.</p> <p>Individua degli elementi culturali e riesce a mettere a confronto diverse culture.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari con un lessico noto.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto aspetti relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, in modo chiaro ma semplice.</p> <p>Interagisce e comunica in modo semplice, con espressioni e frasi memorizzate, dando informazioni personali.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando un lessico semplice.</p> <p>Descrive in modo semplice esperienze personali con frasi minime, che non compromettano la comprensibilità del messaggio, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Interagisce, se supportato in semplici conversazioni in lingua anche se con qualche incertezza.</p>

3. Competenza chiave: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Profilo:

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno padroneggia in modo completo ed approfondito le sue conoscenze ed abilità di calcolo anche con i numeri razionali, padroneggia le diverse rappresentazioni, riconosce le varie forme del piano e dello spazio.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Utilizza, in modo pertinente, strumenti per il disegno geometrico e gli strumenti di misura.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Di fronte a un problema è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente, offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno con sicurezza opera negli insiemi N, Q ed R; utilizza le operazioni e le loro proprietà in vari contesti, riconosce le varie forme del piano e dello spazio e opera con esse utilizzando in autonomia strumenti adatti.</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui, spiega il procedimento seguito e le strategie adottate.</p> <p>Analizza e interpreta i dati statistici organizzandoli in tabelle, opera classificazioni e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Esplora, sperimenta e formula ipotesi, ne verifica le cause ed ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, opera nell'insieme Q ed R e sa valutare l'opportunità di utilizzare strumenti di calcolo adeguati. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e le collega a strutture che si trovano in natura o create dall'uomo.</p> <p>Ricerca dati e costruisce tabelle e grafici da cui ricava semplici informazioni.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni; in modo autonomo, osserva e descrive, utilizzando un linguaggio adeguato, lo svolgersi dei fenomeni e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ed attraverso esperienze efficaci, comprende come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre ed esegue le operazioni sia con i numeri naturali, le frazioni e i numeri relativi.</p> <p>Riconosce figure geometriche piane e solide. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Eseguisce misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici con i dati espressi e con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Guidato esplora i fenomeni scientifici, formula domande, realizza semplici esperimenti, fa misurazioni e registra dati.</p> <p>Espone in modo essenziale ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice.</p>

4. Competenza chiave: Competenze digitali

Profilo:

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno utilizza con padronanza e consapevolezza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola, nonché i programmi di videoscrittura e le presentazioni per elaborare testi inserire immagini e disegni.</p> <p>L'alunno, opportunamente guidato dall'insegnante, sa ricercare, confrontare (anche con altre fonti documentali) e selezionare le informazioni in rete organizzandole in file e rielaborandole in un prodotto finito.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e nell'uso degli apparecchi elettronici, e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola, nonché i programmi di videoscrittura e le presentazioni per elaborare testi inserire immagini e disegni.</p> <p>L'alunno, opportunamente guidato dall'insegnante, sa ricercare e selezionare le informazioni in rete organizzandole in file presentandole con coerenza.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e degli apparecchi elettronici e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>L'alunno individua gli strumenti digitali in uso nella scuola; scrive, inserisce immagini, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti.</p> <p>L'alunno, opportunamente guidato dall'insegnante, sa ricercare e selezionare ed organizzare semplici informazioni reperite in rete.</p> <p>Invia autonomamente messaggi di posta elettronica. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e degli apparecchi elettronici e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con precise istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo archivia.</p> <p>Opportunamente guidato, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la supervisione dell'insegnante per ricercare e riportare semplici informazioni.</p>

5. Competenza chiave: Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo:

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora le informazioni organizzandole in scalette e riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità, utilizzando in modo autonomo gli elementi di base dei vari linguaggi espressivi.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le sperimenta e ne valuta gli esiti.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle collegando le informazioni nuove a quelle già possedute.</p> <p>Applica strategie di studio e sa utilizzare vari strumenti di consultazione, rielaborandoli in semplici schemi.</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati e sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</p> <p>Rileva problemi, individua alcune possibili ipotesi risolutive, valutandone l'esito.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione delle informazioni: scalette e sottolineature.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne,</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante pianifica sequenze di lavoro.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni.</p>

6. Competenza chiave: Imparare ad imparare.

Profilo:

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>È consapevole delle proprie strategie di apprendimento, conosce pienamente i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità. È in grado di organizzare il proprio apprendimento consapevolmente ed autonomamente. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>È in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. Accetta con equilibrio sconfitte, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Conosce le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità.</p> <p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento autonomamente.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume semplici iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>È in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. Accetta con equilibrio sconfitte, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Conosce strategie di apprendimento e i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume semplici iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. Accetta sconfitte e insuccessi, riflettendo anche le possibili cause e i possibili rimedi. Cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Guidato dall'insegnante individua strategie di apprendimento, punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Se opportunamente sollecitato si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume semplici iniziative personali.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di trasferire semplici conoscenze in contesti diversi. Guidato, accetta sconfitte e insuccessi.</p>

7. Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo:

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Riconosce e analizza atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali, gli aspetti affettivi, attraverso un confronto e una fattiva collaborazione.</p> <p>Si pone interrogativi sulle grandi questioni del vivere, e sperimentare la conoscenza e l'accettazione di sé, a partire dai diversi vissuti personali.</p> <p>Scopre e legge testi scritti, multimediali, iconici, filmici, conduce discussioni argomentate, su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana come: la nascita, la preadolescenza, la vita familiare e la vecchiaia.</p> <p>Indica le motivazioni del perché di ciò che accade a ciascuno di noi e agli altri; si pone in atteggiamento di osservazione, di ascolto, di ricerca, per scoprire risposte ai perché di fatti, fenomeni, eventi, comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Ricostruisce la storia personale attraverso il proprio vissuto e l'apporto di familiari, mettendola in comune con gli altri.</p> <p>Individua proprie capacità, attitudini, interessi, misurandosi con tutte le discipline.</p> <p>Presta attenzione e rispetta gli altri, attraverso un confronto e una fattiva collaborazione.</p> <p>Raccoglie e rielabora informazioni su alcuni eventi e fenomeni del territorio, utilizzando i diversi linguaggi disciplinari per ideare possibili cambiamenti.</p> <p>Reperisce informazioni sulla storia della cultura dei diritti e individua le libertà fondamentali della persona, dei popoli, dei diritti umani e di azione di volontariato.</p> <p>Struttura attraverso lo studio comparato delle grandi religioni mondiali, un quadro di significato generale di scelte e comportamenti quotidiani propri e degli altri.</p>	<p>Analizzare atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali, gli aspetti affettivi, per una fattiva collaborazione.</p> <p>Porsi interrogativi sulle grandi questioni del vivere, della la conoscenza e dell'accettazione di sé, a partire dai diversi vissuti personali.</p> <p>Leggere testi scritti, multimediali, iconici, filmici, condurre discussioni su esperienze di relazioni interpersonali e sui problemi dei diversi momenti della vita umana come: la nascita, la preadolescenza, la vita familiare e la vecchiaia.</p> <p>Cogliere il perché di quanto accade a ciascuno di noi e agli altri, porsi in atteggiamento di osservazione, di ascolto, per scoprire risposte ai perché di fatti, comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Riconoscere bisogni ed interessi personali ed altrui nelle varie attività, usando diversi linguaggi: verbali, iconico, musicale, tecnologico.</p> <p>Ricostruire la storia personale attraverso il proprio vissuto e l'apporto di familiari e la comunità circostante.</p> <p>Prestare attenzione e rispettare gli altri, attraverso un confronto e una fattiva collaborazione.</p> <p>Operare scelte che riguardano il proprio inserimento, in un contesto culturale – sociale, sapendosi informare e tenendo conto di interessi e potenzialità personali.</p> <p>Indicare informazioni su alcuni eventi e fenomeni del territorio, elaborando proposte e delineando possibili interventi.</p> <p>Attraverso lo studio comparato delle grandi religioni mondiali, si struttura un quadro di significato generale di scelte e comportamenti quotidiani propri e degli altri.</p>	<p>Cogliere atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali, gli aspetti affettivi, per una fattiva collaborazione.</p> <p>Sapersi interrogare sulle questioni del vivere, della conoscenza e dell'accettazione di sé, a partire dai diversi vissuti personali.</p> <p>Analizzare testi scritti, multimediali, iconici, filmici, per condurre discussioni su esperienze di relazioni interpersonali e sui problemi dei diversi momenti della vita umana.</p> <p>Porsi in atteggiamento di osservazione, di ascolto, per scoprire fatti, e comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Ricostruire la storia personale attraverso il proprio vissuto e l'apporto di familiari e la comunità circostante.</p> <p>Riconoscere bisogni ed interessi personali ed altrui nelle varie attività, usando diversi linguaggi: verbali, iconico, musicale, tecnologico</p> <p>Prestare attenzione e rispettare gli altri, attraverso un confronto e una fattiva collaborazione.</p> <p>Operare scelte che riguardano il proprio inserimento, in un contesto culturale – sociale, sapendosi informare e tenendo conto di interessi e potenzialità personali.</p> <p>Rilevare nelle grandi religioni mondiali, la struttura e comportamenti quotidiani propri e degli altri.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo in un gruppo, realizzando un prodotto fruibile da altri.</p> <p>Riflettere su esperienze vissute, cercando di capire i cambiamenti che hanno prodotto nella propria persona, anche in vista di scelte future.</p> <p>Riconoscere l'importanza di un quadro valoriale e di comportamenti coerenti con esso, anche attraverso un'analisi critica dei messaggi mediatici.</p> <p>Esprimere operativamente l'atteggiamento di accoglienza verso l'altro, dentro e fuori della scuola.</p> <p>Riflettere sulle ragioni dell'agire, motivandolo adeguatamente in relazione al contesto e ai valori di riferimento.</p> <p>Esprimere operativamente atteggiamenti di accoglienza verso l'altro per contribuire allo sviluppo del valore della solidarietà, dentro e fuori della scuola.</p> <p>Prestare attenzione e rispettare gli altri, attraverso un confronto e una fattiva collaborazione.</p> <p>Raccogliere e rielaborare informazioni su alcuni eventi e fenomeni del territorio.</p> <p>Reperire informazioni sulla storia della cultura dei diritti e individuare le libertà fondamentali della persona e dei popoli.</p> <p>Attraverso lo studio delle grandi religioni mondiali, si struttura un quadro generale di scelte e comportamenti quotidiani propri e degli altri.</p>

8. Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Riconosce con immediatezza gli aspetti geografici di un ambiente antropico e naturale ed individua con precisione la propria posizione e un percorso da seguire con l'ausilio di una mappa e di una bussola.</p> <p>Comprende in maniera completa gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea, conosce e applica su sé stesso comportamenti corretti in merito all'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Esprime giudizi estetici su brani musicali.</p> <p>Produce manufatti grafici, plastici e pittorici, utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi, rispettando semplici regole esecutive.</p> <p>L'alunno distingue in un testo iconico visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato e riconosce i beni culturali ed ambientali del patrimonio artistico del territorio.</p> <p>Riconosce gli aspetti geografici di un ambiente antropico ed individua, con l'ausilio di una mappa, la propria posizione e un percorso da seguire.</p> <p>Comprende complessivamente gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e riconosce, e a volte applica su sé stesso, comportamenti corretti in merito all'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>L'alunno elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici), utilizzando un linguaggio grafico semplice. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia.</p> <p>Riconosce gli aspetti geografici di un ambiente antropico e spesso individua, con l'ausilio di una mappa, la propria posizione e un percorso da seguire.</p> <p>Comprende complessivamente gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e a volte riconosce l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno conosce la notazione musicale di base e la rappresenta con i più semplici strumenti convenzionali, riproduce eventi sonori e semplici brani musicali.</p> <p>Produce elaborati attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attenzione con il tema proposto. Osserva opere d'arte figurative ed esprime apprezzamenti personali.</p> <p>Riconosce complessivamente gli aspetti geografici di un ambiente antropico e, con l'ausilio di un tutor, individua la propria posizione su una mappa topografica specifica.</p> <p>Comprende nel complesso gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea e a volte riconosce l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il proprio benessere.</p>

9. Competenza chiave: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Profilo:

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>L'alunno sa effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Sa valutare strategie alternative per prendere decisioni.</p> <p>Sa assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Trova nuove soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.</p>	<p>L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Valuta strategie alternative per prendere decisioni.</p> <p>Sa assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro e sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Trova nuove soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.</p>	<p>L'alunno, guidato, effettua semplici valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.</p> <p>Porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro e sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Se opportunamente guidato sa utilizzare alcune conoscenze apprese.</p> <p>Porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro e sa realizzare semplici progetti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>

10. Competenza chiave: Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.

Profilo:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Accetta sconfitte, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. Rispetta tutti i compagni senza alcuna distinzione (di genere, di condizione, di provenienza...) e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p> <p>Rispetta sempre le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p>	<p>Accetta sconfitte, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, cercando di individuare anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Rispetta tutti i compagni senza alcuna distinzione (di genere, di condizione, di provenienza...) e cerca di mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura.</p>	<p>Prova ad accettare sconfitte, contrarietà, difficoltà, sforzandosi di individuare anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Ascolta i compagni cercando di tener conto dei loro punti di vista, presentando le proprie ragioni</p> <p>Rispetta i compagni senza alcuna distinzione e cerca di mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro, si impegna nei compiti.</p>	<p>Prova ad accettare sconfitte, contrarietà, difficoltà.</p> <p>Si sforza di ascoltare i compagni e adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Rispetta i compagni e, se guidato, cerca di mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro.</p>

11. Competenza chiave: Competenze sociali e civiche.

Profilo:

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Rispetta tutti i compagni senza alcuna distinzione e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta in modo responsabile le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di ciascuno, di cui sia testimone.</p> <p>Utilizza con estrema cura materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Collabora costruttivamente nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni, aiutando gli stessi in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovano un sano stile di vita e mirino alla prevenzione.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Osserva rigorosamente le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>	<p>Rispetta i compagni senza alcuna distinzione e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le regole ed accetta in modo responsabile le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di ciascuno, di cui sia testimone.</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le fondamentali norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni, aiutando gli stessi in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovano un sano stile di vita e mirino alla prevenzione.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Osserva le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>	<p>Rispetta i compagni e guidato mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta le regole ed accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Utilizza materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le principali norme di sicurezza.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni.</p> <p>Riconosce ed applica comportamenti che promuovano un sano stile di vita e mirino alla prevenzione.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e guidato le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p> <p>Rispetta le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, rispetta i compagni, le regole ed accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Utilizza materiali e risorse.</p> <p>Rispetta le principali norme di sicurezza.</p> <p>Collabora in modo essenziale nel lavoro e nel gioco con adulti e compagni.</p> <p>Si sforza di ascoltare i compagni e adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e guidato le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p> <p>Conosce le regole interne, quelle della comunità e del Paese.</p>

12. Competenza chiave: Competenze sociali e civiche.

Profilo:

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	<p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza con molta cura e attenzione materiali e risorse propri e altrui, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E" in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>E" in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo, assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune, condividendo le regole, rispettandole e collaborando costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Rispetta sempre le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p> <p>Utilizza adeguatamente il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle</p>	<p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza con cura e attenzione materiali e risorse propri e altrui, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E" in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>E" in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo, assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune, condividendo le regole, rispettandole e collaborando con adulti e compagni.</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri,</p> <p>Utilizza adeguatamente il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali,</p>	<p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza con cura e attenzione materiali e risorse propri e altrui, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di spiegare e le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Guidato sa motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Conosce le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo, assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune, condividendo le regole, rispettandole e collaborando costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Rispetta sempre le consegne e i tempi di lavoro, si impegna costantemente nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, aiutato dall'insegnante discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali,</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza per sé.</p> <p>Utilizza materiali e risorse propri e altrui, E" in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento,</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando ,anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p> <p>Osserva le regole fondamentali della comunità e del Paese.</p> <p>Conosce alcune delle principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio Paese</p>

	<p>rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Ricerca e comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e sa coglierne somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo.</p> <p>Conosce alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>Sa esprimere opinioni pertinenti sul valore dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>E" in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p>	<p>nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Ricerca e comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e sa coglierne somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo.</p> <p>Conosce alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>Sa esprimere opinioni sul valore dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p>	<p>nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando, anche, suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni ludiche, sportive e di solidarietà, il valore delle regole e il senso delle iniziative.</p> <p>Utilizza adeguatamente gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce alcune delle strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese .</p> <p>Osserva le regole fondamentali della comunità e del Paese.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione dell'Unione Europea.</p> <p>.</p>	
--	--	---	--	--

13. Competenza strumento

Livello	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
Descrittori	Conosce lo strumento musicale nei suoi aspetti tecnico-espressivi. Riconosce ed analizza gli elementi melodici e ritmici di un brano musicale, riuscendo a gestire autonomamente le diverse possibilità espressive dello strumento. Esegue da solo e in gruppo brani impegnativi, appartenenti a generi e culture differenti, tratti da repertori del periodo classico, moderno e contemporaneo.	Conosce adeguatamente lo strumento musicale nei suoi aspetti tecnico-espressivi. Riconosce la maggior parte degli elementi melodici e ritmici di un brano musicale. Esegue da solo e in gruppo brani di media difficoltà, appartenenti a generi e culture differenti, tratti da repertori del periodo classico, moderno e contemporaneo.	Conosce lo strumento musicale nella maggior parte dei suoi aspetti tecnico-espressivi. Riconosce gli elementi melodici e ritmici basilari di un brano musicale. Guidato, riesce ad eseguire brani di media difficoltà, appartenenti a generi e culture differenti, tratti da repertori del periodo classico, moderno e contemporaneo.	Conosce in modo essenziale lo strumento musicale nei suoi aspetti tecnico-espressivi. Riconosce, con l'ausilio dell'insegnante, gli elementi melodici e ritmici basilari di un brano musicale. Guidato, riesce ad eseguire brani semplici tratti da repertori del periodo classico, moderno e contemporaneo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

COD. FISC. 80011980879 - COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 - 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420 - 095911340 - Fax 0957914456

e-mail ctic83900g@istruzione.it - pec: ctic83900g@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Musumeci

**Documento elaborato dal Collegio dei docenti coordinato dalle
FF.SS. Area 3 - Didattica per la Scuola dell'Infanzia e Primaria
e Area 4 - Didattica per la Scuola Secondaria di Primo grado**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019 - INTEGRAZIONE ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE:

- 1. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**
- 2. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

***I. C. S. ad indirizzo musicale " Cardinale G.B. Dusmet" Nicolosi
Integrazione Rubrica Competenze***

A. S. 2018/2019

RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.L. 16 aprile 1994, n. 297, concernente il testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 275/99 sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche
- Linee di indirizzo per la valutazione degli studenti diversamente abili del 4 agosto 2009
- L. n. 170/10 recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- D.M. n. 254/12 Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione
- Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la C.M. n.8/2013 sugli alunni con bisogni educativi speciali
- C.M. n. 3/2015 e le Linee Guida allegate sulla certificazione delle competenze
- L. 13 luglio 2015, n. 107 riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione
- D.L.vo n. 62 del 13/04/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- C.M. 20 del 4/03/2011 (ad integrazione del D.L 59/04) validità anno scolastico per valutazione alunni
- Decreto del MIUR del 03.10.2017, PROT. N. 741 Nuovo Esame di Stato per il I Ciclo di Istruzione
- D.M n. 742 (modelli nazionali per le certificazioni delle competenze primo ciclo di istruzione) del 3/10/2017 L.104/1992 legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
- D.M 5996 del 12/07/2011 e nota 2563 del 22/11/2013 Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Circolare prot. n. 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione"
- D.P.R. 235/07 e nota 3602 del 31/07/2008 (integrazione allo Statuto delle studentesse e degli studenti)
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- Regolamento interno di Istituto
- Patto di Corresponsabilità educativa
- Documento elaborato dal **Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento** di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910

COMPETENZE DI CITTADINANZA

L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline.

I. C. S. ad indirizzo musicale " Cardinale G.B. Dusmet" Nicolosi
Integrazione Rubrica Competenze

A. S. 2018/2019

GLI STRUMENTI CULTURALI PER LA CITTADINANZA

1 Le lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze

2 Gli ambiti della storia e della geografia

3 Il pensiero matematico

4 Il pensiero computazionale

5 Il pensiero scientifico

6 Le Arti per la cittadinanza

7 Il corpo e il movimento

1 L'apprendimento di più **lingue** permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi.

La lingua di scolarizzazione, termine comunemente usato per descrivere la lingua prevalente nell'insegnamento, è per gli allievi essenziale per sviluppare le competenze necessarie per il successo scolastico e il pensiero critico. La padronanza sicura della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale, di analfabetismo di ritorno e di esclusione. Viene quindi auspicata l'introduzione graduale della metodologia CLIL in tutti i gradi e ordini di scuola.

2 L'insegnamento e l'apprendimento della **storia** contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.

La **geografia** è disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

3 La **matematica** contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

4 Nei contesti attuali, in cui la tecnologia dell'informazione è così pervasiva, la padronanza del **coding** e del pensiero **computazionale** possono aiutare le persone a governare le macchine e a comprenderne meglio il funzionamento, senza esserne invece dominati e asserviti in modo acritico.

5 La didattica delle **scienze** rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.

6 La **musica** offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

La familiarità con immagini di qualità ed opere d'**arte** sensibilizza e potenzia nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce ad educarlo a una cittadinanza attiva e responsabile.

7 L'**educazione motoria** è l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.

**1. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	DESCRITTORI E LIVELLI				
	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE	LIVELLO NON ANCORA RAGGIUNTO
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni, anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce sempre in modo appropriato.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni; accetta generalmente l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Fatica a rispettare le regole e mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.	Non rispetta le regole condivise e non sempre mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.
RISOLVERE PROBLEMI	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta situazioni problematiche quotidiane e ricerca soluzioni.	Cerca di trovare soluzioni a situazioni problematiche quotidiane.	Individua soluzioni a semplici situazioni problematiche spesso guidato dall'insegnante.	Non riesce a trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Partecipa al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive apporta semplici contributi.	Nelle attività collettive non riesce ad inserirsi e ad apportare il proprio contributo.
IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie strategie operative efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni.	Sceglie strategie operative: si serve di varie fonti d'informazione.	Organizza l'attività utilizzando varie fonti d'informazione.	Utilizza semplici strategie operative e guidato ricerca fonti d'informazione	Solo guidato utilizza semplici strategie operative

PROGETTARE	Sa realizzare un progetto cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto con strategie adeguate	Procede con autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Procede nella realizzazione di un semplice progetto spesso solo se guidato.	Solo se guidato riesce a procedere nella realizzazione di un progetto.
-------------------	---	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	DESCRITTORI E LIVELLI				
	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE	LIVELLO NON ANCORA RAGGIUNTO
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Rispetta le regole condivise impegnandosi nelle diverse attività. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Rispetta le regole condivise. Ha sviluppato un atteggiamento adeguato nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali .	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è sempre positivo. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.	Non rispetta le regole condivise. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza	Solitamente riesce a risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite o dell'aiuto dei docenti	Guidato dall'insegnante, risolve semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui	Partecipa al lavoro Collettivo apportando il proprio contributo e rispettando il proprio ruolo e quello altrui.	Partecipa positivamente al lavoro di gruppo apportando semplici contributi .	Non riesce ad inserirsi nel lavoro di gruppo.
IMPARARE AD	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie	Sceglie modalità di studio adeguate: utilizza varie	Gestisce lo studio utilizzando varie fonti	Si avvia a costruire un metodo di studio	Non è ancora riuscito a costruire un suo

**I. C. S. ad indirizzo musicale " Cardinale G.B. Dusmet" Nicolosi
Integrazione Rubrica Competenze A. S. 2018/2019**

IMPARARE	fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	d'informazione.	usando semplici fonti d'informazione	metodo di studio.
PROGETTARE	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia, cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto.	Non riesce a procedere in autonomia nella realizzazione di un progetto.

2. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento approvato dall'istituzione scolastica ne costituisce i riferimenti essenziali. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 D.LGS 62/2017. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249. La valutazione del comportamento ha l'intento di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. Nella Scuola Secondaria di primo grado l'attribuzione di un giudizio sintetico insufficiente riportato nel documento di valutazione e decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio intermedio e finale, scaturisce da attento e meditato giudizio, del Consiglio stesso, nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità.

La valutazione del comportamento è deliberata dal Consiglio di classe/team in relazione ai seguenti indicatori e livelli:

I. C. S. ad indirizzo musicale " Cardinale G.B. Dusmet" Nicolosi
Integrazione Rubrica Competenze

A. S. 2018/2019

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

	DESCRITTORI VALUTAZIONE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	Non rispetta le regole e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari
RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	Partecipa in modo attivo e produttivo.	Partecipa in modo regolare	Partecipa in modo adeguato.	Partecipa in modo discontinuo.

**DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA**

	DESCRITTORI VALUTAZIONE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	Non rispetta le regole e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe.
RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	Partecipa in modo attivo e produttivo.	Partecipa in modo regolare.	Partecipa in modo adeguato.	Partecipa in modo discontinuo.

RICONOSCIMENTO DI CREDITI FORMATIVI AGLI STUDENTI

Gli alunni partecipanti a progetti promossi dalle associazioni (con protocollo d'intesa con l'IC) e patrocinati dalla nostra Istituzione Scolastica, acquisiscono un credito formativo:

nella scuola primaria il credito contribuirà ad alzare la media finale

nella scuola secondaria se ne terrà conto nella media di ammissione agli esami.

Ogni associazione alla fine dell'anno dovrà certificare la partecipazione dell'alunno all'attività.