


**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"**  
**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE**  
 COD. FISC. 80011980879 - COD. MECC. CTIC83900G  
 Via Monti Rossi, 14 - 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420 - 095911340 - Fax 0957914456  
 e-mail ctic83900g@istruzione.it

I. C. "DUSMET" - NICOLOSI (CT)  
 Prot. 0003438 del 03/10/2018  
 A-22 (Uscita)

Ai docenti dell'Istituto Comprensivo  
*Ai docenti "di sostegno"*  
 Sede

**Oggetto:** Modalità di segnalazione da parte dei docenti per l'individuazione dell'alunno/a in possibile situazione di handicap e modelli per sospetto DSA (non può essere considerato sospetto DSA prima della conclusione della II Elementare)

**1) Alunni inviati per l'integrazione scolastica (Legge 104)**

Il genitore va inviato al servizio previa stesura da parte degli insegnanti di relazione dettagliata delle difficoltà didattiche e/o comportamentali dell'alunno.

Previo colloquio con il Dirigente Scolastico la segnalazione deve essere redatta dai docenti seguendo l'allegato schema che funge unicamente da falsariga di massima, utilizzando solamente le voci specificatamente inerenti il peculiare caso del minore e, chiaramente, non utilizzando le voci / aree che non riguardino il soggetto preso in esame. **Vedi All. A**

Tale richiesta dovrebbe essere avanzata solo dopo un lungo periodo di osservazione dell'alunno e su una base di comportamento/problema che si ritiene possa realmente derivare da un deficit di base.

**2) Alunni inviati per sospetto DSA (non può essere considerato sospetto DSA prima della conclusione della II Elementare)**

Identificazione caso sospetto DSA (non può essere considerato sospetto DSA prima della conclusione della II Elementare).

A seguito dell'identificazione si avvia percorso di potenziamento all'interno della scuola attraverso una programmazione personalizzata da allegare al verbale dei consigli di classe/interclasse.

Qualora si evidenzino persistenti difficoltà, previo colloquio con il Dirigente Scolastico, la segnalazione deve essere redatta dai docenti seguendo l'allegato schema che funge, unicamente, da falsariga di massima utilizzando solamente le voci specificatamente inerenti il peculiare caso del minore e, chiaramente, non utilizzando le voci/aree che non riguardino il soggetto preso in esame.

**Vedi All. B**

I Coordinatori di classe/interclasse cureranno la stesura della relazione e la presenteranno agli uffici di segreteria completa di autorizzazione del genitore



**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Salvatore Musumeci**

*Salvatore Musumeci*

USR  
SICILIA

DUSMET  
NICOLOSI

REPUBBLICA ITALIANA

M

 Ministero

I

 Istruzione

U

 Università

R

 Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"**

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

COD. FISC. 80011980879 - COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 - 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420 - 095911340 - Fax 0957914456

e-mail ctic83900g@istruzione.it

All.A ☐

☐ INFANZIA     ☐ PRIMARIA     ☐ SECONDARIA DI 1° GRADO

Alunno/a.....nato/a.....

il..... inserito nella classe.....sez.....

### MOTIVI DELLA SEGNALAZIONE

L'insegnante indichi sinteticamente i comportamenti del soggetto che hanno portato alla segnalazione.

#### 1.AREA DELL'AUTONOMIA

##### 1.1 Igiene personale

Descrivere il comportamento del soggetto rispetto al controllo degli sfinteri e alla capacità di usare i servizi igienici.

---

---

---

---

---

##### 1.2 Alimentazione

Descrivere il comportamento del soggetto mentre mangia ed in particolare se agisce senza la mediazione dell'adulto e se usa correttamente le posate.

---

---

---

---

---

##### 1.3 Abbigliamento

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento in cui si veste

---

---

---

---

---

##### 1.4 Orientamento

Descrivere il comportamento del soggetto quando si sposta nell'aula e nell'ambiente scolastico.

---

---

---

---

---

---

## **2. AREA RELAZIONALE**

### **2.1 Rapporti interpersonali con i compagni**

Descrivere il comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni in situazione ludica (osserva, partecipa, prende l'iniziativa, ecc) e in situazione di apprendimento (disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente, conferma, interviene, ecc...)

---

---

---

---

---

### **2.2 Rapporti interpersonali con gli insegnanti**

Descrivere il comportamento del soggetto nei riguardi degli insegnanti (come si relaziona, accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, ecc). In particolare rilevare i comportamenti adattavi nei riguardi di nuovi insegnanti.

---

---

---

---

---

### **2.3 Comportamenti atipici**

Descrivere particolari e/o atipici comportamenti del soggetto (tics, malori ricorrenti, movimenti incontrollati, ecc)

---

---

---

---

---

## **3. AREA PSICOMOTORIA**

### **3.1 Coordinazione dinamica generale**

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento alla sua capacità di coordinare i movimenti (camminare, muoversi in modo finalizzato, stare seduto ecc...)

---

---

---

---

---

### 3.1.1 SCHEMA COOROPOREO

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento al rapporto col corpo (riconosce e denomina le parti del suo corpo, di un'immagine, sa disegnare la figura umana in modo completo, ecc..)

---

---

---

---

---

### 3.2 COORDINAZIONE OCULO-MANUALE

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento delle attività manuali (sa realizzare incastri, sa lanciare oggetti in modo finalizzato, sa ritagliare, ecc...).

---

---

---

---

---

### 3.3 LATERALITA'

Descrivere se il soggetto riconosce e applica il concetto di destra e sinistra su se stesso e nei riguardi degli altri

---

---

---

---

---

## 4 AREA COGNITIVA (\*)

### 4.1 Competenze grafico pittoriche

Verificare il comportamento del soggetto mentre:

- Legge un'immagine (riconosce gli oggetti riprodotti, sa cogliere le sequenze spazio-temporali tra più immagini)
- produce un'immagine (completando forme tratteggiate, copiando rappresentando autonomamente forme a cui attribuisce un significato)

---

---

---

---

---

### 4.2 Competenze linguistiche

Descrivere il comportamento del soggetto nelle fasi della:

- comprensione linguistica (comprende le consegne dell'insegnante riferite a se stesso o alla classe in situazione di attività di vita quotidiana o in situazione di apprendimento, riesce ad identificare protagonisti, azioni, luoghi, personaggi minori di una sequenza narrativa);
- produzione linguistica (pronuncia parole funzionali ai suoi bisogni, costruisce frasi semplici, sa riferire un fatto visto, sa usare il linguaggio per spiegare, ecc...)

---

---

---

---

---

---

**4.3 verificare le prestazioni del soggetto mentre scrive** (rispetta lo spazio grafico, sa ricopiare una parola, sa scrivere sotto dettatura, sa riferire una sua esperienza, ecc....)

---

---

---

---

**4.4 Competenze senso-percettive**

Verificare le prestazioni del soggetto nell'uso dei cinque sensi fondamentali (riconoscimento e discriminazione di colori, suoni/rumori, odori, sapori, capacità di descrivere, differenziandole, le proprietà della materia – duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc...)

---

---

---

---

**4.5 Competenze logico-matematiche**

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento ad operazioni logico-matematiche (classificare, seriare, confrontare, numerare, precisare se sa usare il metro, la bilancia, il denaro, se utilizza il simbolo delle quattro operazioni, ecc.....)

---

---

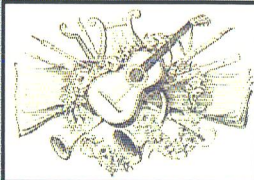
---

---

Firma insegnante/i

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

(\*) Per le competenze relative all'area cognitiva, il riferimento è il livello standard della classe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  <div> Ministero<br/>Istruzione<br/>Università<br/>Ricerca </div> |
| <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"</b><br><b>SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE</b><br>COD. FISC. 80011980879 - COD. MECC. CTIC83900G<br>Via Monti Rossi, 14 - 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420 - 095911340 - Fax 0957914456<br>e-mail ctic83900g@istruzione.it |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                      |

All. B

### **RICHIESTA DI VALUTAZIONE PER ALUNNO CON SOSPETTO DSA (*DISTURBO SPECIFICO di APPRENDIMENTO*)**

(da compilarsi a cura degli operatori scolastici e da trasmettere all'U.O.NPI di Tremestieri Etneo )

INFANZIA ☐      PRIMARIA ☐      SECONDARIA DI 1° GRADO ☐  
 Alunno/a.....nato/a.....

il..... inserito nella classe.....sez.....

Esplicitare quali motivazioni hanno portato alla segnalazione:

.....

.....

.....

.....

Strumenti utilizzati (verifiche, test oggettivi, prove di vario genere)

.....

.....

.....

.....

Risultati ottenuti

LETTURA:

Velocità.....

Correttezza.....

Comprensione.....

SCRITTURA:

Tipologia di errori .....

Grafia .....

MATEMATICA:

Abilità di Calcolo .....

PERTANTO: ESSENDO EVIDENTE UNA CHIARA DISCREPANZA TRA APPRENDIMENTO GENERALE (emerso dal rendimento globale dell'alunno) E ABILITA' STRUMENTALI DI BASE (emerse dalle prove effettuate)

Dopo aver acquisito il consenso scritto degli esercenti la patria potestà, che si allega al presente documento, si richiede la valutazione clinica per sospetto disturbo specifico dell'apprendimento

Firme dei docenti

.....

.....

.....

.....

Nicolosi, .....