



BASIC ADDITION



I.C. «Cardinale Dusmet»

Nicolosi

Scuola Primaria classi seconde

Anno Scolastico 2015-2016

CLIL

CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING



MOTIVAZIONE. IL PERCHÈ DI UN APPROCCIO CLIL.

ATTRAVERSO IL CLIL LA LINGUA NON È FINE A SE STESSA MA DIVENTA VEICOLO PER L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE LEGATE AD ALTRE DISCIPLINE, IN QUESTO CASO CON LA MATEMATICA.

TALE INTEGRAZIONE TRA LINGUA E CONTENUTO OFFRE INOLTRE, UN POSSIBILE QUADRO METODOLOGICO PER L'INTRODUZIONE DI ELEMENTI CULTURALI ED INTERCULTURALI.

UN APPRENDIMENTO CLIL PUÒ MIGLIORARE SIA LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE CHE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI PERCHÈ: «SPOSTA L'ATTENZIONE DELL'ALLIEVO DALL'OGGETTO DI APPRENDIMENTO CHE RIMANE SULLO SFONDO E VIENE ACQUISITO IN ASSENZA DI UNA CONSAPEVOLEZZA ESPLICITA». (LANGE')

LA LINGUA NON È FINE A SE STESSA MA MEZZO PER APPRENDERE.

A decorative vertical strip on the left side of the slide. It features a collection of sharpened colored pencils in various colors (red, pink, blue, yellow, green, orange, purple) arranged in a circular pattern. Overlaid on this pattern is the text "I'm learning" in a stylized, orange, handwritten font.

SOFT CLIL.

PER GLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA È STATA SCELTA LA TIPOLOGIA «SOFT» CHE VEDE IMPEGNATI I PICCOLI ALLIEVI IN INTERVENTI A «DOCCIA» DALLA DURATA DI CIRCA 15/20 MINUTI PER UNA VOLTA LA SETTIMANA E PER UN MASSIMO DI TRE SETTIMANE. LA LINGUA INGLESE VIENE USATA IN CONTESTI BEN PRECISI E DIVENTA VEICOLO PER L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE NON LINGUISTICHE.



METODOLOGIE OPERATIVE.

L'USO DI MATERIALI AUTENTICI (ANCHE ATTRAVERSO RICERCHE SU SITI WEB) E L'ADOZIONE DI METODOLOGIE INTERATTIVE E COOPERATIVE DI LAVORO FAVORISCONO L'INTERESSE, LA MOTIVAZIONE E LA CURIOSITÀ AD APPRENDERE DI OGNI ALUNNO.



DESTINATARI:

- ☀ CLASSE SECONDA, SEZIONE A.
- ☀ CLASSE SECONDA, SEZIONE B.
- ☀ CLASSE SECONDA, SEZIONE C.

DOCENTI COINVOLTI:

- ☀ COSTA G. : INGLESE.
- ☀ MAGRÌ R.: POTENZIAMENTO MATEMATICA.



DISCIPLINE COINVOLTE:

☀️ INGLESE.

☀️ MATEMATICA.

TEMPI E ORE:

☀️ 3° BIMESTRE.

☀️ 3 ORE PER OGNI CLASSE.

A decorative image on the left side of the slide shows several colored pencils (red, pink, blue, yellow, orange, green) arranged in a semi-circle. The text "I'm learning" is written in a stylized, orange font across the pencils.

ANALISI DELLA SITUAZIONE INZIALE

ETEROGENEA PER LIVELLI DI COMPETENZE.

PRESENZA DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

- ☀ ALUNNI CON DSA.
- ☀ ALUNNI CON DISAGIO SOCIO-CULTURALE.
- ☀ ALUNNI STRANIERI.
- ☀ UN ALUNNO DISABILE.



PREREQUISITI

- ☀️ ASCOLTARE E COMPRENDERE ISTRUZIONI E CONSEGNE.
- ☀️ CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO.
- ☀️ ESEGUIRE ADDIZIONI.
- ☀️ RICONOSCERE I TERMINI DELLE ADDIZIONI.
- ☀️ ASCOLTARE E COMPRENDERE I NUMERI IN LINGUA INGLESE (DA 1 A 10).
- ☀️ CONTARE IN LINGUA INGLESE.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- ☀️ COMPRENDERE ED ESPRIMERE IN FORMA ORALE E SCRITTA DEI CONCETTI.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (LINGUA INGLESE)

- ☀️ COMPRENDERE ED ESPRIMERE IN FORMA ORALE E SCRITTA DEI SEMPLICI CONCETTI.

COMPETENZA MATEMATICA

- ☀️ APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO PER RISOLVERE PROBLEMI IN SITUAZIONI QUOTIDIANE.

A decorative image on the left side of the slide shows several colored pencils (pink, blue, yellow, red, orange, green) arranged in a circular pattern. The text "I'm learning" is written in a stylized font across the pencils.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- ☀️ IMPARARE A CONFRONTARSI CON GLI ALTRI.
- ☀️ ASSUMERE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E SOLIDARIETÀ.
- ☀️ SVOLGERE COMPITI INSIEME AGLI ALTRI CON OBIETTIVO COMUNE.
- ☀️ RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE.
- ☀️ PORTARE A TERMINE GLI IMPEGNI SCOLASTICI.



OBIETTIVI DI APRENDIMENTO

DISCIPLINA: INGLESE

- ☀️ POTENZIARE LE ABILITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE (NUMBERS),
- ☀️ RISPONDERE A DOMANDE, COME «HOW MANY?».
- ☀️ AMPLIARE IL LESSICO CON I TERMINI SPECIFICI DELL'ADDIZIONE (ADDEND, SUM, TOTAL, PLUS, EQUAL).
- ☀️ ASCOLTARE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE DI UN TESTO CON L'ASULIO DI IMMAGINI.
- ☀️ CONSOLIDARE LE ABILITÀ DI READING E WRITING (NUMMERS: ONE, TWO, ECC..)



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: MATEMATICA

- ☀️ POTENZIARE LE ABILITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE.
- ☀️ CONSOLIDARE LA CAPACITÀ DI RISOLVERE FACILI SITUAZIONI PROBLEMATICHE.
- ☀️ ESEGUIRE ADDIZIONI.
- ☀️ RICONOSCERE I TERMINI SPECIFICI DI UNA ADDIZIONE.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINE: INGLESE E MATEMATICA

- ☀️ CONFRONTARE LE MODALITÀ DI ESECUZIONE DELLE ADDIZIONI IN COLONNA NEL NOSTRO PAESE E NEI PAESI ANGLOFONI.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

1	3	+
2	4	=
3	7	



METODOLOGIE

- ☀ CLIL.
- ☀ TEAM TEACHING.
- ☀ LAVORO INDIVIDUALE.
- ☀ GROUP WORK.
- ☀ PROJECT WORK.
- ☀ PEER TUTORING.
- ☀ PERSONALIZZAZIONE.
- ☀ INDIVIDUALIZZAZIONE.
- ☀ DEBRIEFING.
- ☀ DIDATTICA LABORATORIALE.



MEZZI E STRUMENTI

MATERIALI DI FACILE CONSUMO: FOGLI DI CARTA, MATITE, RIGHE, GOMMA, TEMPERINO, COLORI, QUADERNI GRANDI A QUADRETTI.

LAVAGNA TRADIZIONALE.

SCHEDE STRUTTURATE.

SUSSIDI MULTIMEDIALI: LETTORE CD E LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE.

SITI PER GIOCHI INTERATTIVI.



VERIFICA

- ☀️ PROVA DI VERIFICA IN ITINERE ATTRAVERSO CONVERSAZIONI GUIDATE.
- ☀️ SCHEDE STRUTTURATE.
- ☀️ ATTIVITÀ SUL QUADERNO.
- ☀️ OSSERVAZIONE SISTEMATICA.
- ☀️ GRIGLIA OSSERVATIVA A TACCHE.



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI DOCENTI

	SI	NO	IN PARTE
Ascolta ed esegue correttamente consegne e semplici istruzioni.			
Quando incontra difficoltà, chiede aiuto ai docenti			
Interviene in modo appropriato, rispettando i tempi			
Quando incontra difficoltà, chiede aiuto ai coetanei			
Contribuisce nelle diverse attività di gruppo, apportando le proprie idee.			
Condivide i propri materiali con i componenti del gruppo			

Gruppo

Condivide i propri materiali con i componenti del

gruppo

Contribuisce nelle diverse attività di gruppo



VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE PRECEDE, ACCOMPAGNA E SEGUE L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO.
LA VALUTAZIONE È AFFETTUATA CONTEMPERANDO I SEGUENTI APPROCCI DOCIMOLOGICI:

- ☀ APPROCCIO NORMATIVO: RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ALLIEVO RISPETTO ALLA CLASSE.
- ☀ APPROCCIO CRITERIALE: RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ALLIEVO RISPETTO AGLI OBETTIVI PREFISSATI.
- ☀ APPROCCIO DEI PROGRESSI INDIVIDUALI: RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ALLIEVO RISPETTO ALLA PERSONALE SITUAZIONE DI PARTENZA.
- ☀ APPROCCIO SOCIO-RELAZIONALE: RISULTATI RAGGIUNTI IN MERITO ALLE ABILITÀ SOCIALI E COOPERATIVE.



STRATEGIE DI VALUTAZIONE

☀ ETEROVALUTAZIONE

☀ AUTOVALUTAZIONE



STRATEGIE PER GLI ALUNNI CON BES

LINEE GUIDA MIUR 12 LUGLIO 2011

MISURE COMPENSATIVE:

- ☀ TEBELLE.
- ☀ LINEA DEI NUMERI.

MISURE DISPENSATIVE:

- ☀ ATTRIBUZIONE DI UN MAGGIOR TEMPO PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SCRITTE.
- ☀ VALUTAZIONE INCENTRATA SUL CONTENUTO DISCIPLINARE PIUTTOSTO CHE SULLA FORMA.



WARM- UP

IN QUESTA PRIMA FASE VENGONO PROPOSTE ATTIVITÀ MIRANTI AL CONSOLIDAMENTO DEL LESSICO NECESSARIO PER PERMETTERE AGLI ALUNNI DI PROSEGUIRE CON PARTECIPAZIONE E RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREFISSATI.

☀️ RIPASSIAMO ALLA LAVAGNA TRADIZIONALE I NUMERI IN INGLESE DA 0 A 10.

☀️ «COUNTING TO TEN» CON L'AUSILIO DELLA L.I.M.:
«[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?
V=GIJ8TLSMA7W](https://www.youtube.com/watch?v=GIJ8TLSMA7W)»



ATTIVITÀ

ADDITION TERMS...

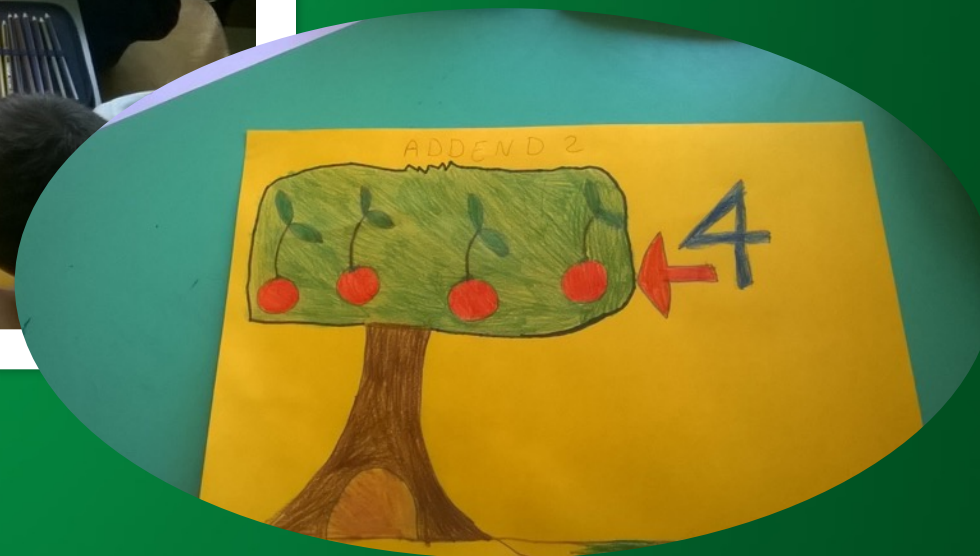
ATTIVITÀ COLLETTIVA. ASCOLTIAMO, COMPRENDIAMO BREVI TESTI IN INGLESE E LAVORIAMO IN GRUPPO PER COSTRUIRE IL NOSTRO APPRENDIMENTO.

Addition:

$$\begin{array}{c} \text{Addend} \quad \text{Addend} \quad \text{Sum} \\ \swarrow \quad \nearrow \quad \nwarrow \\ 8 + 3 = 11 \end{array}$$



...ADDITION TERMS...





...ADDITION TERMS...





...ADDITION TERMS...



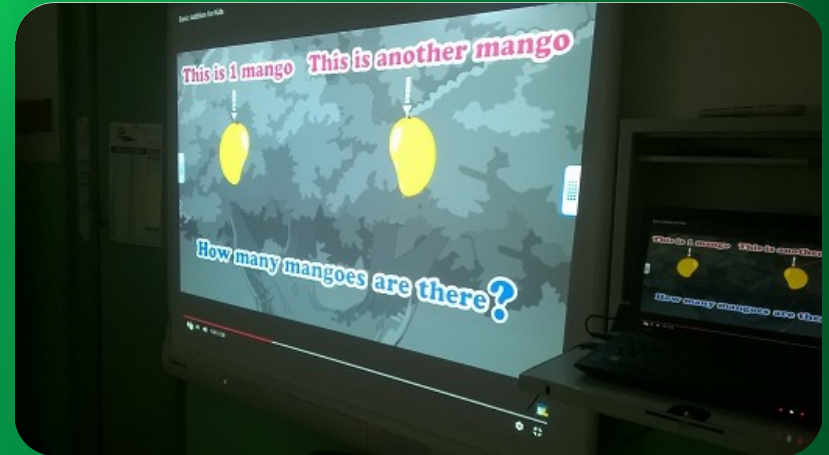
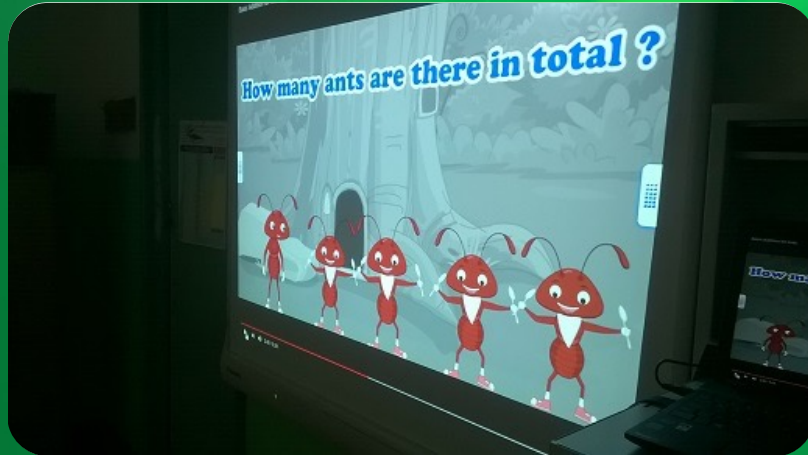




ATTIVITÀ BASIC ADDITION

ATTIVITÀ COLLETTIVA. VEDIAMO UN CARTONE ANIMATO «BASIC ADDITION FOR KIDS»: «[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FE8U2I3VMHU](https://www.youtube.com/watch?v=FE8U2I3VMHU)».



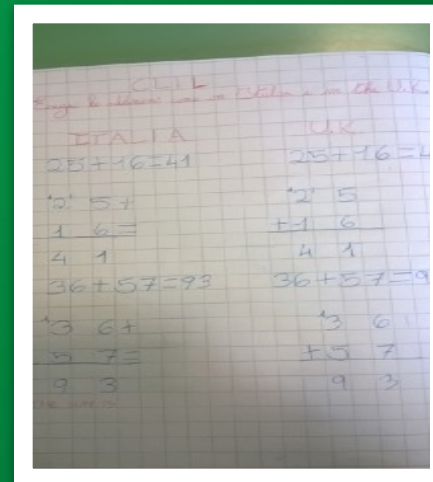
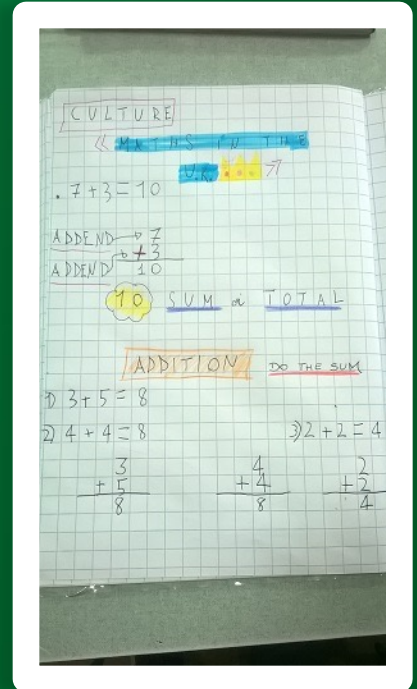




ATTIVITÀ FIND THE DIFFERENCES...

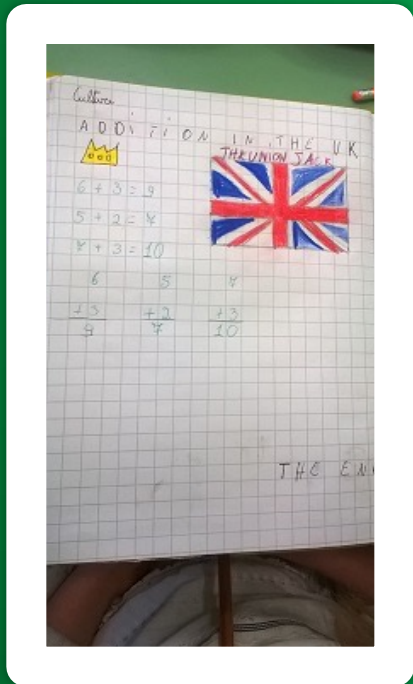
ATTIVITÀ INDIVIDUALE.

ESEGUO FACILI ADDIZIONI IN COLONNA.





...FIND THE DIFFERENCES...



ATTIVITÀ

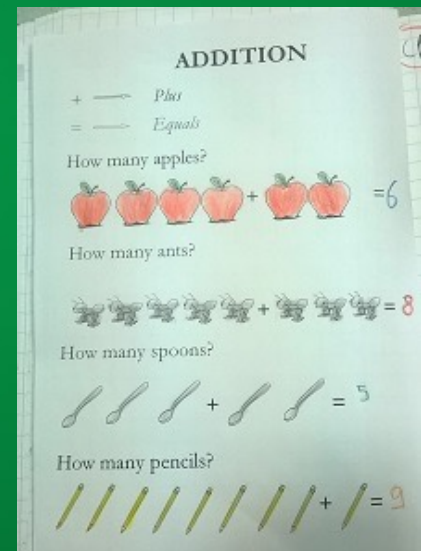
HOW MANY?

ATTIVITÀ INDIVIDUALE. COMPLETO E COLORO LA SCHEDA DIDATTICA.

ATTIVITÀ INDIVIDUALE/COLLETTIVA:

FORMULO E RISPONDO ALLA DOMANDA

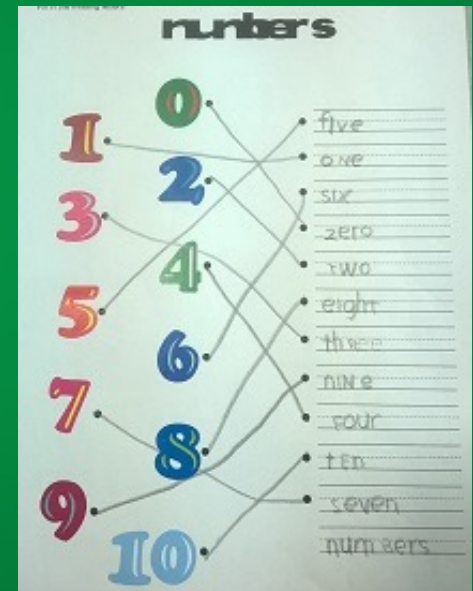
«HOW MANY?».



ATTIVITÀ

MATCH AND WRITE

ATTIVITÀ INDIVIDUALE. COMPLETO LA SCHEDA DIDATTICA.





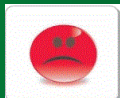


GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE

ALLA FINE DEI LAVORI VENGONO SOMMINISTRATE AGLI ALUNNI DUE GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE: UNA ATTA AD ESPRIMERE PREFERENZE SULL'ATTIVITÀ CLIL SVOLTA; L'ALTRA RIFERITA A PRECISE ABILITÀ SOCIALI POSSEDUTE E OSSERVATE DURANTE LE ORE DI LEZIONE E PRODUZIONE.



GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

	SI 	NON SEMPRE 	NO 
COMPRENDO IL SENSO GLOBALE DELLE FRASI IN LINGUA INGLESE			
SVOLGO VOLENTIERI LE ATTIVITÀ PROPOSTE			
MI IMPEGNO AD ESEGUIRE CON ATTENZIONE LE CONSEGNE DATE			
ESPRIMO LE MIE IDEE CON CHIAREZZA			
PRESTO VOLENTIERI IL MIO MATERIALE			
USO UN TONO DI VOCE ADEGUATO			
RISPETTO IL MIO TURNO DI PAROLA			
RIESCO A MANTENERE L'ATTENZIONE DURANTE TUTTO IL TEMPO DELL'ATTIVITÀ.			
COLGO LA DIFFERENZA FRA DUE CULTURE			



GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

	MI PIACE	MI PIACE IN PARTE	NON MI PIACE
			
LAVORARE IN GRUPPO			
L'ATTIVITÀ CLIL			
GUARDARE VIDEO SULLE DISCIPLINE: MATEMATICA E INGLESE			



RUBRICA VALUTATIVA PERCORSO CLIL LINGUA INGLESE

DESCRITTORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASE
A. ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI E ISTRUZIONI	IN MODO COMPLETO	IN MODO APPROSSIMATO	IN MODO SOMMARIO
B. COGLIE DIFFERENZE TRA CULTURE DIVERSE VEICOLATE ATTRAVERSO COMUNICAZIONE AUTENTICA	IN MODO COMPLETO	IN MODO APPROSSIMATIVO	IN MODO SOMMARIO



RUBRICA VALUTATIVA PERCORSO CLIL MATEMATICA

DESCRITTORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASE
C. IDENTIFICA I TERMINI SPECIFICI DELL'ADDIZIONE	IN MODO COMPLETO	IN MODO APPROSSIMATO	IN MODO SOMMARIO
D. COGLIE DIFFERENZE TRA CULTURE DIVERSE VEICOLATE ATTRAVERSO COMUNICAZIONE AUTENTICA	IN MODO COMPLETO	IN MODO APPROSSIMATIVO	IN MODO SOMMARIO



RUBRICA VALUTATIVA PERCORSO CLIL - ABILITÀ SOCIALI

DESCRITTORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASE
E. INTERVIENE APPORTANDO PERSONALI CONTRIBIBUTI ALL'INTERNO DEL GRUPPO DI LAVORO.	SI	IN PARTE	SOLO SE SOLLECITATO
F. RISPETTA LE REGOLE ALL'INTERNO DEL PICCOLO GRUPPO DI LAVORO.	SI	IN PARTE	SOLO SE SOLLECITATO



GRIGLIA DI TABULAZIONE DATI DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA DEL PERCORSO CLIL: INGLESE-MATEMATICA.

DESCRITTORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASE
A			
B			
C			
D			
E			
F			

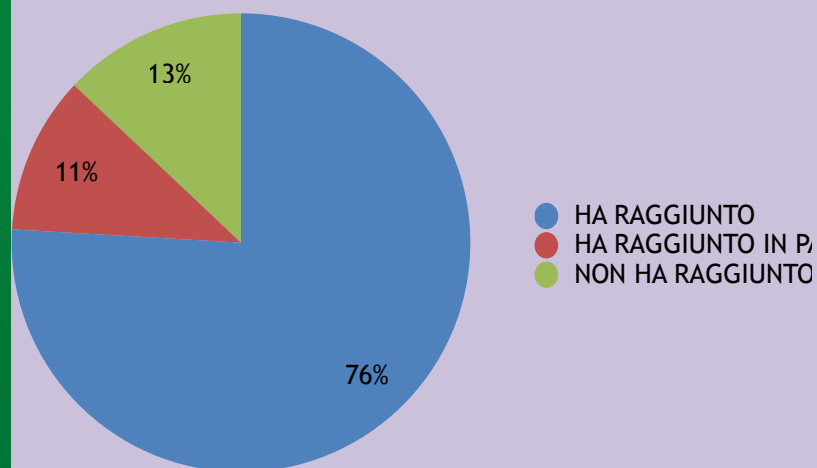


RISULTATI OTTENUTI

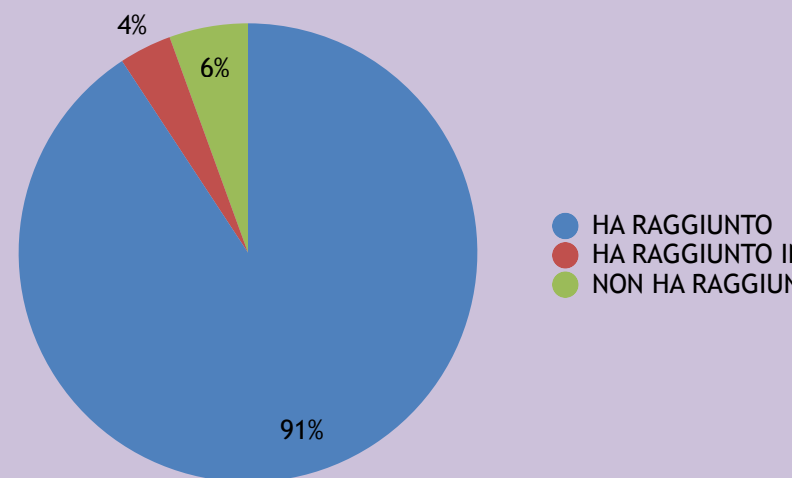
LA VERIFICA IN ITINERE, L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA, LA VALUTAZIONE AUTONOMA ED ETERONOMA, HANNO PERMESSO DI COSTATARE IL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELLE OBIETTIVI

PREFI

POTENZIARE LE
ABILITÀ DI ASCOLTO E
COMPRESIONE IN
LINGUA INGLESE



CONSOLIDARE LA
CAPACITÀ DI
RISOLVERE FACILI
SITUAZIONI
PROBLEMATICHE





RISULTATI OTTENUTI NELLE ABILITÀ SOCIALI

