

I. C. "DUSMET" NICOLOSI
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE 1[^] A.S. 2018/19

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi con modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sè e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali • Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta • Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport • Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici • Sa decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazione di gioco e di sport • Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco • Pratica abitualmente attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici • Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza • Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsa, andature, esercizi a corpo libero o con l'uso di piccoli attrezzi per il miglioramento della forza, della resistenza, della mobilità articolare e della velocità. • Esercizi a corpo libero e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi per il miglioramento delle capacità coordinative. • Giochi di coordinazione dinamica generale. • Esercizi e giochi di cooperazione. • Corsa, andature, esercizi a corpo libero e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi per migliorare gli schemi motori di base raggiungendo livelli più complessi di combinazione di condotte motorie. • Esercizi e giochi per migliorare la valutazione di traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in vista di una migliore organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri. • Esercizi e gare di Orienteering in spazi chiusi.

COMPETENZE MINIME

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprende, anche dopo alcune ripetizioni, un nuovo gesto motorio • Sa adattare lo schema motorio di base a situazioni inusuali e allo spazio di lavoro |
|--|

- Completa correttamente un percorso di orienteering in un luogo delimitato
- Sa dare il giusto valore alla vittoria e alla sconfitta
- Collabora con i compagni e dà il proprio contributo alla realizzazione delle attività di gruppo

METODOLOGIE E STRUMENTI DELLA DISCIPLINA

La maggior parte dell'attività sarà impostata sull'alternarsi di 3 metodi induttivi: risoluzione di problemi, scoperta guidata e libera esplorazione che metteranno gli allievi di fronte a situazioni nuove o combinate. In questo modo saranno loro stessi a ricercare e stabilizzare quegli atteggiamenti motori che scopriranno più utili alla risoluzione del problema. Compito dell'insegnante in questa fase sarà quello di osservare le soluzioni trovate ed eventualmente proporre nuove soluzioni o mettere in evidenza i comportamenti adottati da qualche allievo. Si utilizzeranno tutti gli attrezzi a disposizione della scuola, gli spazi interni ed esterni.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione iniziale verranno somministrate delle prove standardizzate e i risultati saranno comparati con delle tabelle di riferimento impostate sulla media dei dati rilevati nei precedenti anni per alunni della stessa età.

La verifica periodica sull'apprendimento e sul raggiungimento degli obiettivi sarà attuata tramite la proposta di compiti motori che rappresentino la combinazione delle condotte motorie precedentemente acquisite e rilevata tramite schede. Per quanto riguarda la rilevazione del comportamento cooperativo durante la disputa di gare e partite si utilizzeranno schede di osservazione standardizzate. Il rilevamento sarà effettuato con l'utilizzo di schede strutturate, col principio della "osservazione reciproca", compilate dagli allievi momentaneamente non impegnati nell'attività pratica. La rilevazione delle eventuali difficoltà di adeguamento motorio riscontrata in questa fase per alcuni o per tutti, rappresenterà il controllo dell'attività e sarà presupposto per variazioni e aggiustamenti dei metodi e dei contenuti. La suddetta metodica di rilevamento consentirà anche a ciascun allievo di riconoscere il proprio livello di prestazione e sarà momento fondamentale di autovalutazione nel rapporto con i compagni.

La valutazione finale terrà conto dei miglioramenti ottenuti rispetto al livello di partenza, dell'impegno dimostrato nel processo di apprendimento, del livello assoluto di raggiungimento degli obiettivi prefissati, del rispetto delle regole e del livello di capacità di organizzazione e cooperazione raggiunto nella disputa di competizioni motorie e sportive. Ciò si otterrà tramite la proposta di prove standardizzate all'inizio dell'anno, alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico e osservazioni sistematiche effettuate periodicamente.

RUBRICA DEI LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende subito un nuovo gesto motorio e lo gestisce anche in modo creativo e inusuale • Sa adattare immediatamente il proprio schema motorio a situazioni inusuali e allo spazio di lavoro • Completa correttamente e in tempi limitati un percorso di orienteering anche in luoghi non noti • Sa dare il giusto valore alla vittoria e alla sconfitta e stimola i compagni a fare altrettanto • Svolge un ruolo di leader nelle attività di gruppo • Ha ottenuto miglioramenti molto validi rispetto al livello iniziale • Ha completa consapevolezza delle regole di un gioco ludico/sportivo
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende subito un nuovo gesto motorio • Sa adattare il proprio schema motorio a situazioni inusuali e allo spazio di lavoro • Completa correttamente un percorso di orienteering anche in luoghi non noti

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa dare il giusto valore alla vittoria e alla sconfitta • Collabora attivamente e aiuta i compagni nella realizzazione delle attività di gruppo • Ha ottenuto validi miglioramenti rispetto al livello iniziale • Rispetta sempre le regole di un gioco ludico/sportivo
BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende dopo alcune ripetizioni gesto motorio e lo gestisce anche in modo creativo e inusuale • Sa adattare dopo un po' di ripetizioni il proprio schema motorio a situazioni inusuali e allo spazio di lavoro • Completa correttamente un percorso di orienteering in un luogo noto • Sa dare il giusto valore alla vittoria e alla sconfitta • Collabora con i compagni e dà il proprio contributo alla realizzazione delle attività di gruppo • Ha ottenuto miglioramenti rispetto al livello iniziale • Ha completa consapevolezza delle regole di un gioco ludico/sportivo
INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende, anche dopo molte ripetizioni, un nuovo gesto motorio • Sa adattare lo schema motorio di base a situazioni inusuali e allo spazio di lavoro • Completa correttamente un percorso di orienteering in un luogo delimitato e noto • Sa dare il giusto valore alla vittoria e alla sconfitta • Collabora con i compagni e dà il proprio contributo alla realizzazione delle attività di gruppo • Ha ottenuto sufficienti miglioramenti rispetto al livello iniziale • Ha completa consapevolezza delle regole di un gioco ludico/sportivo
NON ANCORA ADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà ad apprendere un nuovo gesto motorio • Sa adattare lo schema motorio di base solo a situazioni note e ripetute • Ha difficoltà a completare correttamente un percorso di orienteering in un luogo delimitato • Non sempre sa dare il giusto valore alla vittoria e alla sconfitta • Spesso collabora con i compagni nella realizzazione delle attività di gruppo • Ha mantenuto i livelli di prestazione fisica e motoria iniziali • Ha completa consapevolezza delle regole di un gioco ludico/sportivo

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

<p>Per gli alunni che hanno aderito alle attività sportive pomeridiane di pallavolo e orienteering organizzate nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico si prevede inoltre la partecipazione alle fasi provinciali dei Giochi Sportivi Studenteschi di Orienteering e a tornei con altri Istituti per quanto riguarda la Pallavolo (Torneo Pallavolando). Si prevede inoltre la partecipazione al Campionato Scolastico di Orienteering che ha in programma 4 gare nei centri storici.</p>	
--	--

Il Docente
Giovanni La Grua