



INTEGRAZIONI E ADEGUAMENTI AL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Il Piano triennale di formazione 2016 – 2019 del nostro Istituto comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico
- corsi proposti dal MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati
- corsi organizzati da Reti di scuole a cui l'istituto aderisce
- corsi organizzati nell'ambito di progetti PON
- interventi formativi dell'istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati a supporto degli obiettivi previsti nel PTOF
- interventi di formazione online
- corsi di formazione/informazione promossi dall'ASL di riferimento (Educazione alla salute e all'ambiente)
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.lgs. 81/2008)

ACCORDI DI RETE – INIZIATIVE DI FORMAZIONE

La nostra scuola prosegue le attività di formazione, rivolte ai docenti e al personale ATA, previste dagli accordi di rete.

Il presente Piano di formazione può essere integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce previa valutazione della coerenza di esse con gli obiettivi prefissati nelle linee programmatiche del PTOF.

RETE PEDEMONTANA AMBITO TERRITORIALE N° 7 CATANIA Scuola capofila IST. ISTRUZIONE SUPERIORE “MARIO RAPISARDI” PATERNÒ CD “SANTE GIUFFRIDA” ADRANO II CD "DON A. LA MELA" ADRANO III CD “NICOLO' POLITI” ADRANO I.C. “GIUSEPPE GUZZARDI” ADRANO II IST. COMPRENSIVO ADRANO SMS “GIUSEPPE MAZZINI” ADRANO I.I.S. “PIETRO BRANCHINA” ADRANO CD “TERESA DI CALCUTTA” Belpasso I.C.S. “GIOVANNI PAOLO II” Belpasso CD “S. G. BOSCO” BIANCAVILLA II CD BIANCAVILLA I.C. “A. BRUNO” BIANCAVILLA CD “NICOLA SPEDALIERI” BRONTE II CD BRONTE IS “VEN. IGNAZIO CAPIZZI” BRONTE IS “BENEDETTO RADICE” BRONTE SMS “L. CASTIGLIONE” BRONTE C.D. "G. FAVA" MASCALUCIA	PERCORSO DI FORMAZIONE 2017/18 COMPETENZE DI SISTEMA: Didattica per competenze e innovazione metodologica UF 1 Didattica e valutazione per competenze: scuole primarie e secondarie di I grado UF 2 Didattica e valutazione per competenze: scuole dell’Infanzia e Primaria UF 3 Didattica e valutazione per competenze: scuole secondarie di I e II grado OBIETTIVI: - Acquisizione della nuova prospettiva metodologia che consente di passare da una programmazione per obiettivi ad una programmazione per competenze - La capacità di saper individuare le competenze disciplinari fondanti in una prospettiva di crescita culturale aderente alle necessità rilevate in ambito collegiale - Riuscire a declinare l’individuazione e mappatura delle competenze per procedere alla sua valutazione attraverso la progettazione e realizzazione delle prove esperte - Individuare le competenze disciplinari per realizzare una programmazione ed una didattica interdisciplinare - Essere in grado di effettuare la valutazione delle competenze attraverso la metodologia della COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze di sistema – UF 4 Dal Rav al PDM: la cultura della valutazione e del miglioramento
---	--

IC "FEDERICO II DI SVEVIA" MASCALUCIA IC "LEONARDO DA VINCI" MASCALUCIA I.I.S. LICEO "C. MARCHESI" IPSSAT "ROCCO CHINNICI" NICOLOSI C.D. "G. LOMBARDO RADICE" PATERNÒ CD "GIOVANNI XXIII" PATERNÒ III CD PATERNÒ IC "G. MARCONI" PATERNÒ IC "DON MILANI" PATERNÒ IC "G.B. NICOLOSI" PATERNÒ IS "M. RAPISARDI" PATERNÒ I.I.S. "FRANCESCO REDI" PATERNÒ SMS "VIRGILIO" PATERNÒ LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS" PATERNÒ LS "FERMI" PATERNÒ I.T.E. "GIOACCHINO RUSSO" PATERNÒ IC "S. CASELLA" PEDARA IC "DON BOSCO" S. M. LICODIA I.C. "VITTORINI" S. P. CLARENZA	OBIETTIVI: - Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale all'interno della comunità scolastica; - Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento, come pratica formativa per elevare standard didattici - Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema; - Mettere a punto piani di miglioramento e indicare modalità di coinvolgimento attivo della comunità; - Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici. COMPETENZE DI SISTEMA: Autonomia didattica e organizzativa UF 5 Autonomia didattica e organizzativa nella scuola dell'infanzia, primaria/secondaria 1° e 2° grado OBIETTIVI: – migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi rafforzando la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, risorse finanziarie – promuovere la cultura della progettazione partecipata, della gestione e valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro); – promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la dirigenza scolastica; – arricchire l'offerta formativa di progetti correlati con gli apprendimenti disciplinari e le competenze cross-curricolari; – sensibilizzare i docenti ed il personale della scuola verso l'utilizzo delle opportunità offerte dalla piena attuazione dell'autonomia (organico potenziato, piano triennale, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto); – sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia tra gli operatori scolastici e nella comunità sociale, per favorire le azioni di rete, i partenariati, la progettazione partecipata,
--	---

la governance territoriale dell'offerta formativa;
– sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)

COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze di sistema

UF 6 Organizzazione e comunicazione efficace

OBIETTIVI:

- Migliorare le proprie conoscenze e abilità in materia di comunicazione, ascolto attivo e gestione della relazione;
- Migliorare e affinare il proprio stile comunicativo;
- Imparare a focalizzare la comunicazione per raggiungere gli obiettivi;
- Migliorare la cultura organizzativa nella scuola;
- Promuovere il senso di appartenenza, la collaborazione e lo scambio per il miglioramento; 6. Stimolare e sostenere l'innovazione e il cambiamento;
- Migliorare le relazioni istituzionali con tutti i portatori d'interesse.

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO : Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

UF 7 Le competenze digitali nelle discipline umanistiche

UF 8 Le competenze digitali nelle discipline scientifiche

UF 9 Le competenze digitali nelle discipline tecnico-professionalizzanti

OBIETTIVI - TEMATICHE:

- Il Metodo laboratoriale nell'approccio delle discipline umanistiche
- Dalla individuazione e mappatura delle competenze alla progettazione laboratoriale
- Gli strumenti e gli applicativi digitali nella didattica delle discipline umanistiche
- Le competenze disciplinari per una didattica e metodologia laboratoriale interdisciplinare
- Cenni sulla valutazione delle competenze nella didattica laboratoriale Il percorso

formativo si propone di stimolare all'uso delle tecnologie digitali per una didattica coinvolgente ed tendenzialmente inclusiva.

COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze per il 21° secolo –

UF 10 Inglese per tutti: Livello A2

- Assimilare ed elaborare elementi essenziali della comunicazione.
- Sviluppare un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata.
- Comprendere ed organizzare frasi semplici ed espressioni quotidiane.
- Consolidare le quattro funzioni basilari nell'apprendimento di una L2.

UF 11 Inglese per tutti: Livello B1

OBIETTIVI:

- gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.
- raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse
- comunicare in lingua inglese in maniera soddisfacente ed articolata, sia da un punto di vista orale che per quanto riguarda la produzione scritta.

UF 12 Inglese per tutti: Livello B2

OBIETTIVI:

- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.
- Comprendere l'idea principale in testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione
- Leggere testi autentici con un buon livello di comprensione su argomenti generali e relativi al proprio campo di studio o lavoro

COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze per il 21° secolo

UF 13 CLIL e didattica

OBIETTIVI:

- ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti integrati
- costruire "ambienti di apprendimento" integrati
- acquisire strategie metodologico-didattiche finalizzate a veicolare contenuti curricolari per mezzo di una lingua straniera anche attraverso supporti multimediali
- consolidare la cooperazione tra insegnanti di diverse discipline;
- ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline
- definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche • elaborare e utilizzare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL

COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze per il 21° secolo

UF 14 Alternanza Scuola-Lavoro: apprendere in contesti reali

OBIETTIVI:

- conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro;
- declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese (sia di tipo disciplinare che di tipo trasversale) da inserire nella programmazione didattica curricolare;
- acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro, anche nella modalità di Impresa Formativa Simulata (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto);
- saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative;
- rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita;
- conoscere gli strumenti dell'alternanza, quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR), le convenzioni

scuola - soggetto ospitante, il patto formativo personalizzato con lo studente;

- fornire agli insegnanti le competenze tecnico-giuridiche necessarie per l'attuazione dei percorsi in alternanza scuola-lavoro (ad esempio competenze in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, in materia assicurativa) e permettere l'acquisizione degli elementi chiave della normativa di riferimento e dei suoi risvolti applicativi.

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Inclusione e disabilità

UF 15 Dalla didattica tradizionale alla didattica inclusiva

OBIETTIVI:

- Attuare un processo di apprendimento-insegnamento secondo una logica costruttivista.
- Promuovere la metacognizione .
- Sensibilizzare all'importanza dell'eterocronia .
- Favorire il ragionamento in termini di potenzialità .
- Promuovere l'apprendimento per scoperta, lavorare con una didattica laboratoriale-esperienziale.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo attraverso lavori di gruppo (piccolo o grande), tutoring.
- La valutazione assume la funzione di strumento regolatore dei processi .

COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze per una scuola inclusiva

UF 16 - Il gruppo: strumento per l'inclusione e la prevenzione del disagio

OBIETTIVI:

- Fornire ai docenti elementi di psicologia e dinamica di gruppo, con particolare riferimento al gruppo dei pari e al gruppo-classe;
- Promuovere nei docenti lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative e metacognitive necessarie per l'ottimale gestione del gruppo-classe;
- Sviluppare l'abilità di saper "leggere" la situazione, di misurarne le deviazioni rispetto a quanto atteso o progettato, di intervenire attraverso micro-decisioni istantanee;

	- Rafforzare le competenze di pianificazione e gestione del setting di classe (organizzazione dello spazio-classe e gestione dell'atmosfera psichica del gruppo che in quello spazio si trova); - Promuovere l'adozione di strategie efficaci per l'individuazione e la gestione delle criticità comportamentali, sia a livello del singolo alunno che del gruppo di allievi. COMPETENZE DI SISTEMA: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile UF17 Media Education: Bullismo e Cyberbullismo OBIETTIVI: - Conoscere i programmi di educazione e sensibilizzazione sull'utilizzo sicuro di internet; - Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione / interazione attualmente disponibili su internet, quali i social network (Facebook, Instagram...), le chat e l'instant messaging (Twitter, Whatsapp...), la pubblicazione di contenuti (Youtube). - Conoscere il possibile uso distorto di tali strumenti; - Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo nella scuola; - Sviluppare sistemi e strumenti di controllo, per monitorare fenomeni di bullismo all'interno della scuola; - Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno del bullismo/cybe RETE PEDEMONTANA - FORMAZIONE PERSONALE ATA La nuova disciplina in materia di appalti pubblici e gli adempimenti connessi con i progetti PON (AREA D- DSGA) La gestione delle procedure degli acquisti in Rete AREA D- DSGA) La disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni innovative (AREA D- DSGA I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo online, protocolli in rete, neo-assunti, ecc.) (AREA B –Assistente Amministrativo
--	--

	Procedure digitali sul SIDI (AREA B –Assistente Amministrativo Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali (AREA B –Assistente Amministrativo) Accoglienza, vigilanza e comunicazione (AREA A-CC. Scolastici) Assistenza agli alunni con disabilità (AREA A-CC. Scolastici) Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso (AREA A-CC. Scolastici)
--	---

SCUOLE AFFERENTI AL CTRH DI CATANIA E AL CTRH DI SAN GREGORIO	FORMAZIONE E SPERIMENTAZIONE PER I DOCENTI REFERENTI DEL SOSTEGNO - AUTISMO PROGETTO “MOTIVATAMENTE” Comprendere la complessità dei disturbi dello spettro autistico e utilizzare il PTAI (protocollo di valutazione e programmazione dell'intervento adatto per i disturbi dello spettro autistico)
---	--

RETE DI SCOPO “FORM&AZIONE: FORMARE PER INTERAGIRE INSIEME” Scuola capofila I.C “E. PATTI” DI TRECASTAGNI	PERCORSO DI FORMAZIONE 2017/18 DINAMICHE RELAZIONALI: “CONOSCERSI PER STAR BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI” - Esaminare degli aspetti dinamici ed emotivi che fanno da sfondo alla comunicazione e alla relazionalità - Sapersi gestire come persone di un gruppo al fine del miglioramento del clima emotivo - Saper costruire e applicare un clima relazionale positivo
---	--

I.C. “G.B. DUSMET” NICOLosi - I.C. “G. VERGA” VIAGRANDE - I. C. “S. CASELLA” PEDARA - C. D. “G. FAVA” MASCALUCIA – C. D. “GIOVANNI PAOLO II” GRAVINA DI CATANIA.-	- Saper costruire e applicare unità di apprendimento con attenzione al campo relazionale che è lo sfondo della comunicazione NUOVE TECNOLOGIE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI Conoscenza ed uso delle più recenti applicazioni: creazione e book multimediali e attivi Coding e pensiero computazionale Digital storielling Gestione di piattaforma e learning Moodle CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE Valutazione tradizionale e valutazione autentica INCLUSIONE, BES, D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento) Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento Adozione di misure didattiche specifiche e di supporto alle particolari esigenze individuali DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO Valutazione e programmazione degli interventi psicoeducativi I comportamenti problematici nei disturbi dello spettro Le buone prassi a scuola DIDATTICA DELLE DISCIPLINE, IN PARTICOLARE IN RELAZIONE A QUANTO EMERSO DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO didattica della lingua italiana didattica della matematica didattica metacognitiva didattica della lingua inglese
--	---

PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)
ANNUALITÀ 2017/18

PERCORSO DI FORMAZIONE 2017/18

FORMAZIONE INTERNA

- Formazione specifica per Animatore Digitale
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione per l'uso di software open source per la Lim.
- Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica.
- Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola.
- Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale.
- Creazione da parte di ogni docente del proprio e-portfolio.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali all'adozione di metodologie didattiche innovative.
- Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotta e/o selezionata a cura della comunità docente.
- Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale. Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni.
- Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle

	attività svolte nella scuola. - Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative. - Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software. - Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti. - Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. - Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.
--	--

ATTIVITÀ SPORTIVE - ORIENTEERING - ATTIVITA' DI FORMAZIONE PROPOSTE DAL CONI E ALTRI ENTI E ASSOCIAZIONI SPORTIVE	CORSO BASE DI ORIENTEERING- PALERMO 20 E 21 OTTOBRE 2017 PRESSO I.I.S.S. "F. FERRARA" CORSO BASE E CORSO ISTRUTTORE 1° LIVELLO DI ORIENTEERING – NICOLOSI (CT) IL 16-17-18-19 NOVEMBRE 2017 PRESSO ISTITUTO COMPRENSIVO "G.B.DUSMET" OBIETTIVI: - Trasmettere competenze tecniche e didattiche sull'orienteeing ai partecipanti - Sperimentare metodologie per modificare la prassi scolastica nell'ambito delle attività inter-pluridisciplinari e nell'ambito dell'integrazione dell'aspetto sportivo co quello culturale e ambientale. - Potenziare la collaborazione tra scuola, territorio e ambiente - Fornire ai partecipanti gli strumenti cognitivi, didattici e tecnici per applicare, divulgare questa interessante disciplina sportiva - Far sperimentare ai partecipanti le situazioni, gli stati d'animo, le sensazioni, la fatica cui andranno incontro i discenti, situazioni non veicolabili verbalmente - Saper utilizzare la disciplina orienteeing per finalità educative, didattiche e di integrazione
--	---

	- Incentivare la partecipazione degli Istituti scolastici alle fasi dei Campionati Studenteschi di CO e Trail-O
--	---

MIUR – INVALSI	DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N° 62. “Valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”. L.S. “G. Turrisi Colonna” Catania PROGETTO MIUR/CRICD – SCUOLA E COMUNICAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEI SITI UNESCO
-----------------------	--

SICUREZZA • FORMAZIONE RLS • AGGIORNAMENTO ASPP • AGGIORNAMENTO FORMAZIONE ANTINCENDIO • FORMAZIONE PREPOSTI • FORMAZIONE- INFORMAZIONE AI SENSI DLGS 81/08	
--	--