

I.C. “ DUSMET” NICOLOSI CT

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CLASSI PRIME

INSEGNANTI

- Pappalardo Agata
- Sambataro Nunzio
- Costa Giuseppina
- Lancia Nunziata
- Rizzo Maria Letizia
- Mazzaglia Giuseppa
- Consoli Domenico
- Scigliano Maria

PREMESSA

Gli insegnanti, dopo la rilevazione della situazione iniziale, concordano collegialmente i criteri metodologici generali e gli obiettivi formativi da realizzare nel corso dell'anno scolastico.

La progettazione viene stilata in linea con le competenze chiave definite dal Parlamento Europeo:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia
- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

La programmazione tiene conto anche delle Indicazioni Nazionali 2012 presenti nel PTOF dell'Istituto, coerentemente al curriculum verticale ed agli obiettivi del PdM.

Il nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, ha pianificato un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si è configurato come un percorso mirante all'individuazione di PROCESSI ed alla loro pianificazione che la nostra Scuola ha messo in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

Il processo di miglioramento prevede il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. Il Piano di Miglioramento dell'Istituto costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Gli insegnanti di Scuola Primaria, tenuto conto delle priorità scaturite dal RAV, stabiliscono e condividono gli obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi indicati dal P.D.M.

PRIORITA' 1	TRAGUARDO	COMPETENZE DA POTENZIARE(terza annualità)
Migliorare le competenze di base degli studenti, rispetto alla situazione di partenza.	Riduzione del 20% di studenti delle fasce più basse ed aumento della percentuale di alunni nei livelli di eccellenza.	ITALIANO: scrittura di testi corretti, chiari e coerenti. MATEMATICA: risoluzione di problemi. INGLESE: scrittura.

PRIORITA' 2	TRAGUARDO	OBIETTIVI
Riduzione delle variabilità tra le classi.	Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni (Italiano, Matematica, Inglese).	Elaborazione e somministrazione di prove oggettive comuni. Collaborazione tra i docenti.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

ITALIANO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.
- ✓ IMPARARE AD IMPARARE.
- ✓ COMPETENZA DIGITALE.
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.
- Ascolta e comprende semplici testi orali “diretti”, cogliendone il senso e le informazioni principali.
- Legge semplici testi e cogliendone informazioni più importanti e il senso globale.
- Scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza
- Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l’ascolto e la lettura di testi
- E' consapevole dell’esistenza nel mondo di lingue diverse.
- Riconosce gli elementi fondamentali della frase

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente
- Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando l’espressione □ Scrivere correttamente vocali, consonanti, sillabe, parole.

2° BIMESTRE

- Comprendere le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni.

- Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando l'espressione □ Scrivere semplici frasi legate a esperienze personali.
- Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.

3° BIMESTRE

- Comprendere gli elementi essenziali di testi letti o narrati da altri □ Comprendere semplici istruzioni su giochi e attività.
- Fare ipotesi sui possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini.
- Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.
- Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.

4° BIMESTRE

- Raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.
- Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi.
- Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.
- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.
- Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE Criteri: - Espressione orale

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni.
- ☐ Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile.
- ☐ Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente.
- ☐ Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.
- ☐ Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato.
- ☐ Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse.
- ☐ Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.

LEGGERE E COMPRENDERE Criteri: - Acquisizione tecnica di lettura - Comprensione di un testo letto GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Non legge e non associa grafema-fonema.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Legge sillabando e fatica a comprendere.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Legge correttamente brevi testi.

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Legge correttamente e con ritmo adeguato.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.

SCRIVERE Criteri: - Produzione di semplici testi GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.

RIFLETTERE SULLA LINGUA GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
- ☐ Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
- ☐ Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
- ☐ Utilizza lo stampato e il corsivo.

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
- ☐ Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
- ☐ Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

MATEMATICA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA ✓

COMPETENZA MATEMATICA.

- ✓ IMPARARE AD IMPARARE.
- ✓ COMPETENZA DIGITALE.
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Legge e scrive i numeri fino al 20, conta in senso progressivo e regressivo, effettua semplici addizioni e sottrazioni nell'ambito dei numeri naturali conosciuti. - Riconosce, denomina e disegna le forme geometriche piane più diffuse.
- Costruisce semplici rappresentazioni dei dati raccolti nel corso delle attività ed effettua ipotesi interpretative.
- Confronta oggetti in base alle dimensioni ed effettua seriazioni e classificazioni in base alle caratteristiche degli elementi.
- Conosce le parole relative alla probabilità di un evento e le usa per formulare ipotesi.
- Individua in semplici testi gli aspetti matematici.
- Riconosce semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone e ascolta quelle degli altri.
- Rappresenta e risolve semplici problemi.
- Utilizza gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.
-

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole, fino a 20.
- Contare sia in senso progressivo sia regressivo.

- Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10.
- Comprendere i concetti di maggiore, minore, uguale.
- Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali.

2° BIMESTRE

- Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole, fino a 20.
- Eseguire addizioni fra numeri naturali entro il 20.
- Eseguire sottrazioni fra numeri naturali entro il 20.
- Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.

3° BIMESTRE

- Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafico-iconiche.
- Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi.
- Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.
- Raccogliere e rappresentare dati con semplici strumenti grafici.
- Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

4° BIMESTRE

- Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati.
- Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.
- Eseguire seriazioni e classificazioni con oggetti concreti in base alle loro caratteristiche.
- Fare semplici ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.
- Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.
- Esporre le proprie ipotesi risolutive e le soluzioni adottate e confrontarle con quelle degli altri.
- Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ MATEMATICA

1 . IL NUMERO Criterio: - rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato
- Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato
- Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali

Voto: 7 DISCRETO

- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 8 BUONO

- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
- Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

2. SPAZIO E FIGURE Criteri: - Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure
GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture

MISURE, RELAZIONI DATI E PREVISIONI Criteri: -Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione e comprensione di problemi - Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche
GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti
- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà
- Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili
- Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici
- Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il problema

1 . IL NUMERO Criterio: - rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato
- Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato
- Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali

Voto: 7 DISCRETO

- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 8 BUONO

- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
- Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

2. SPAZIO E FIGURE Criteri: - Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure
GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture

MISURE, RELAZIONI DATI E PREVISIONI Criteri: -Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione e comprensione di problemi - Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti
- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà
- Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili
- Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici
- Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

SCIENZE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- ✓ IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande e ricerca. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
- Esplora e descrive semplici fenomeni osservati nell'ambiente.
- Riconosce alcune piante e animali dell'ambiente e le classifica in base a semplici caratteristiche.
- Sviluppa una iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo.
- Comprende l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.
-

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e riconoscerne le funzioni d'uso.

2° BIMESTRE

- Descrivere sia verbalmente sia con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore.

3° BIMESTRE

- Osservare e registrare mediante semplici tabelle i cambiamenti atmosferici in relazione alle fasi della giornata e alla successione delle stagioni.
- Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.

4° BIMESTRE

- Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.

- Conosce e attua negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ SCIENZE

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- ☐ Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato
- ☐ Identifica oggetti inanimati e viventi

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica
- ☐ Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi

Voto: 8 BUONO

- ☐ Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- ☐ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- ☐ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi
- ☐ Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- ☐ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi
- ☐ Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CLASSI PRIME

TECNOLOGIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- ✓ IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne le funzioni principali.
- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Riconosce i principali materiali con cui gli oggetti vengono costruiti.
- Esplorare elementi artificiali attraverso i cinque sensi, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni.

2° BIMESTRE

- Usare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione.
- Cogliere aspetti di pericolosità nell'uso sbagliato di oggetti.

3° BIMESTRE

- Realizzare oggetti progettati insieme ai compagni.

4° BIMESTRE

- Conoscere il computer e le sue parti.
- Come si accende e si spegne il computer.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ TECNOLOGIA ED INFORMATICA **GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE**

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto.
- ☐ Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo.
- ☐ Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Riconosce oggetti semplici in modo essenziale.
- ☐ Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Riconosce oggetti semplici in modo corretto.
- ☐ Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- ☐ Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- ☐ Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

STORIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- ✓ IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. -
Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali.
- Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate.
 - Racconta fatti ed eventi del passato personale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale.

2° BIMESTRE

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.

3° BIMESTRE

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.

4° BIMESTRE

- Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

GEOGRAFIA

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta nello spazio circostante facendo riferimento agli indicatori topologici.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare rappresentazioni dello spazio vicino (mappe, piante).
- Individua i caratteri dell'ambiente circostante attraverso l'esplorazione e l'osservazione diretta.
- Riconosce, nei propri ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
- Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date.

2° BIMESTRE

- Descrivere-verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici.
- Definire le posizioni di oggetti in un reticolo.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

3° BIMESTRE

- Interpretare l'ambiente circostante in base agli indicatori spaziali e alla rappresentazione grafica.
- Individuare lo spazio interno ed esterno e il confine.

4° BIMESTRE

- Osservare, descrivere ed effettuare semplici rappresentazioni di ambienti extrascolastici.
- Individuare le principali funzioni degli ambienti scolastici.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ GEOGRAFIA
ORIENTARSI, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO - GIUDIZIO – VOTO -
DESCRITTO-RE**

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non sa orientarsi nello spazio vissuto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali.
- Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto.
- Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date.

Voto: 9 DISTINTO

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date

Voto: 10 OTTIMO

- Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

ARTE E IMMAGINE

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- IMPARARE AD IMPARARE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Produce con materiali e tecniche diverse varie tipologie di testi visivi. - Osserva, esplora e descrive immagini.
- Individua in un'opera d'arte gli aspetti formali relativi al colore.
- Sviluppa una iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo.
- Comprende l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

2° BIMESTRE

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

3° BIMESTRE

- Guardare, osservare e descrivere un'immagine presente nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA
CLASSI PRIME**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

4° BIMESTRE

- Conoscere e distinguere i colori primari e secondari in un'opera d'arte.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ ARTE E IMMAGINE
GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE**

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche graficopittoriche.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.

Voto: 9 DISTINTO

- ☐ Si esprime nel disegno con creatività.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

MUSICA

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- IMPARARE AD IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Discriminare suoni, rumori e silenzio.

2° BIMESTRE

- . Percepire e riprodurre rumori (naturali e artificiali) nell'esperienza quotidiana.

3° BIMESTRE

- Individuare la fonte e la provenienza dei suoni -
- Modulare la voce recitando semplici filastrocche.

4° BIMESTRE

- Eseguire individualmente e collettivamente semplici canti.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA
CLASSI PRIME**

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1^ MUSICA GIUDIZIO
– VOTO- DESCRITTORE**

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ☐ Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- ☐ Fatica a discriminare suoni e rumori.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ☐ Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- ☐ Fatica a discriminare suoni e rumori.
- ☐ Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 7 DISCRETO

- ☐ Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- ☐ Discrimina suoni e rumori.
- ☐ Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 8 BUONO

- ☐ Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- ☐ Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.
- ☐ Discrimina espressioni sonore con modalità informali.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Voto: 9 DISCRETO

- ☐ Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- ☐ Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.
- ☐ Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 10 OTTIMO

- ☐ Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- ☐ Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.
- ☐ Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA
- IMPARARE AD IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicologico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

- Conoscere lo schema corporeo e nominarne le varie parti su di sé e sugli altri.
- Muoversi nello spazio seguendo le principali coordinate spaziali.

2° BIMESTRE

- Coordinare schemi motori combinati tra loro.
- Sperimentare il proprio corpo e il movimento come strategia comunicativa.

3° BIMESTRE

- Comprendere le regole di un semplice gioco.
- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e cooperando con gli altri.

4° BIMESTRE

- Individuare comportamenti corretti di igiene alimentare.
- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi ad una corretta condotta alimentare.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

INDICATORI DI VALUTAZIONE -SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Voto 5 NON SUFFICIENTE

- Non riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- Non padroneggia gli schemi motori di base.
- Non rispetta le regole dei giochi.

Voto 6 SUFFICIENTE

- Se guidato riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base.
- Non sempre rispetta le regole dei giochi.

Voto 7 DISCRETO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.

Voto 8 BUONO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.

Voto 9 DISTINTO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi e le rispetta.

Voto 10 OTTIMO

- Riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
- Conosce le regole dei giochi e le rispetta.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

INGLESE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA DIGITALE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali pronunciati e relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno interagisce nel gioco, comunica anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione comunicativa, in scambi semplici e di routine.
- L'alunno legge e comprende biglietti, brevi messaggi singole parole accompagnati da supporti visivi e/o sonori.
- L'alunno scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- L'alunno individua alcuni elementi culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° BIMESTRE

Ascoltare e comprendere parole ed espressioni d'uso quotidiano (formule di saluto, espressioni relative a se stesso)

Rispondere con azioni a semplici istruzioni.

Salutare e rispondere al saluto.

Riferire informazioni personali (nome, età...)

2° BIMESTRE

Ascoltare e comprendere lessico e strutture linguistico-comunicative relativi a colori, numeri (1-10), componenti della famiglia, oggetti d'uso quotidiano, animali.

Ascoltare e comprendere il senso globale di canzoni e brevi racconti con ausilio d'immagini.

Riprodurre semplici frasi e lessico anche oralmente.

Conoscere le principali festività tradizionali o del mondo anglosassone:

Christmas -Easter

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

3°BIMESTRE

Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando lessico ed espressioni relativi a colori, numeri, componenti della famiglia, oggetti scolastici, animali.

Partecipare a canti, role-play, giochi.

Copiare, scrivere parole.

Conoscere le principali festività tradizionali del mondo anglosassone: Christmas-Easter.

4° BIMESTRE

Formulare auguri.

Leggere e comprendere lessico e brevi frasi anche con l'ausilio di immagini cogliendo il senso globale.

Copiare, scrivere (seguendo un modello dato) vocaboli e semplici frasi relativi a: colori, numeri, famiglia, oggetti scolastici, animali.

INDICATORI LINGUA INGLESE:

ASCOLTARE E COMPRENDERE

GIUDIZIO-VOTO-DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto:6 SUFFICIENTE

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

- Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già (robot, computer, mouse...)

-

Voto:7 DISCRETO

- Ascolta e comprende semplici consegne.

Voto:8 BUONO

- Ascolta e comprende semplici domande e consegne.

Voto:9 DISTINTO

- Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure.

Voto:10 OTTIMO

- Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure.

PARLARE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse.

Voto: 7 DISCRETO

- Ripete alcuni vocaboli associati ad un'immagine.

Voto: 8 BUONO

- Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.

Voto: 9 DISTINTO

- Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.

Voto: 10 OTTIMO

- Risponde con sicurezza a semplici domande con intonazione e pronuncia corrette.

PROGETTAZIONE DIDATTICA CLASSI PRIME

METODOLOGIA

Ogni alunno sarà coinvolto in attività progettate in cui avrà un ruolo attivo e partecipativo. La metodologia sarà, basata sulla didattica laboratoriale, il cooperative learning la promozione del tutoraggio e del team group work. Ciò promuoverà negli alunni la costruzione di una maggiore autostima e favorirà una positiva interdipendenza, attitudini che avvieranno a migliorare il successo scolastico, a diminuire i diversi livelli di apprendimento e ad acquisire maggiori competenze sociali. Strategie diversificate saranno attuate per favorire l'inclusione degli alunni che presentano particolari difficoltà.

VISITE GUIDATE

In riferimento agli obiettivi programmati, gli insegnanti delle classi prime propongono le seguenti visite guidate:

VISITE	DESTINAZIONE	PERIODO	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
PRESEPI	ACIREALE	DICEMBRE	DOCENTI DI CLASSE
OLEIFICIO	NICOLOSI	FEBBRAIO- MARZO	DOCENTI DI CLASSE
LA TERRA DI BO	VIAGRANDE	MARZO-APRILE	DOCENTI DI CLASSE