

I. C. di NICOLSI
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
“Cardinale G.B. Dusmet”
PROGETTAZIONE DIDATTICA
DISCIPLINA: Scienze
CLASSE 2^a

Anno scolastico: 2017/2018

Disciplina: **Scienze**
 Classe: **2^a**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento	Unità di apprendimento
<p>1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>4. Ha una visione della</p>	<p>-Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento; interpretare i diagrammi.</p> <p>-Trovare situazioni di equilibri.</p> <p>-Deformare corpi, osservare gli effetti di alcune forze (per es. forza di gravità, attrito, ecc.).</p> <p>-Eseguire e descrivere semplici reazioni chimiche.</p> <p>-Illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra sostanze chimiche che prendono parte a una reazione (per es. usando degli indicatori).</p> <p>-Utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva e si trasforma</p> <p>-Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione...)</p> <p>-Descrivere, utilizzando plastici anatomici, le varie parti di un organo o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere la struttura interna della materia - Eseguire e descrivere semplici reazioni chimiche - Attraverso esempi della vita pratica illustrare il funzionamento del corpo umano nelle varie attività - Descrivere le varie parti del corpo utilizzando plastici anatomici - Classificare gli alimenti e fare un esame del proprio stile alimentare - Acquisire comportamenti corretti e responsabili per salvaguardare la salute del nostro organismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Moto ed equilibrio e le leggi che li regolano. - Le forze in situazioni statiche e come causa di variazione del moto. - Il galleggiamento; il principio di Archimede. - Primo approccio alla chimica: acidi, basi e sali nell'esperienza quotidiana. - Lavoro ed energia. - L'origine e l'evoluzione della Terra. - Struttura interna della Terra. - Come è fatto e come funziona il corpo umano. - La funzione e la struttura dei seguenti apparati: locomotore, respiratorio, circolatorio, digerente, sistema linfatico e immunitario. - Principi nutritivi e alimentazione equilibrata

<p>complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>di un apparato.</p> <p>-Raccogliere dati sulla frequenza cardiaca e su quella respiratoria.</p> <p>-Classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari.</p> <p>-Valutare l'equilibrio della propria alimentazione e fare un esame del proprio stile di vita alimentare.</p> <p>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili per salvaguardare la salute del nostro organismo</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Condotte alimentari devianti e in presenza di malattie. - Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e della ipernutrizione - Norme igienico- sanitarie relative agli apparati studiati.
---	---	--	---

Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà, oltre ad attuare delle attività di recupero, si terranno in considerazione i seguenti **obiettivi minimi**:

- Utilizzare un linguaggio specifico sostanzialmente corretto;
- Riferire nelle linee essenziali sugli argomenti studiati;
- Cogliere gli aspetti principali dei fatti e fenomeni osservati;
- Formulare ipotesi di interpretazione con la guida del docente.