

**I. C. di NICOLSI**  
**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**“Cardinale G.B. Dusmet”**  
**PROGETTAZIONE DIDATTICA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**CLASSE 1^ classi parallele**  
**Anno scolastico: 2017/2018**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Unità di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geo-grafici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi).</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche con l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento</li> <li>- Le coordinate geografiche</li> <li>- La rappresentazione del territorio: la cartografia</li> <li>- La rappresentazione dei dati</li> <li>- La struttura geologica dell'Europa</li> <li>- Montagne, colline e pianure</li> <li>- Fiumi e laghi</li> <li>- I mari e le coste</li> <li>- Le aree climatiche</li> <li>- La demografia in Europa</li> <li>- Le risorse energetiche</li> <li>- I settori economici</li> </ul>

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sapersi orientare sulle carte in base ai punti cardinali.</li></ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare semplici strumenti per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</li></ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</li></ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.</li><li>- Saper cogliere semplici relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li></ul>	
--	---	--