



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CARD. DUSMET"**
SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G
Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456
e-mail CTIC83900G@ISTRUZIONE.IT

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ di POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE A. S. 2016/2017

DATI IDENTIFICATIVI:

TITOLO DEL PROGETTO

**PERCORSO CLIL:
"ENGLISH in LAB"**



DESTINATARI

ALUNNI DELLE CLASSI TERZE (SEIONI A-B-C)

RISORSE UMANE; DOCENTI COINVOLTI

DOCENTI DELLE CLASSI TERZE:

BARNA CALOGERA STELLA (SEZ.A)

SAMBATARO MARIA (SEZ.B)

LEONARDI PROVVIDENZA (SEZ.C)

INSEGNANTE SPECIALISTA DI LINGUA INGLESE: COSTA GIUSEPPINA

TEMPI PREVISTI

1 ORA (di contemporanea presenza) ALLA SETTIMANA PER OGNI CLASSE; DAL MESE DI NOVEMBRE AL MESE DI MAGGIO

DISCIPLINE COINVOLTE / RACCORDI DISCIPLINARI O CON ALTRI PROGETTI

Inglese, scienze/ educazione alla salute.

SPAZI PREVISTI

Aula:

si creeranno angoli per lavori in piccolo gruppo, in coppia, circle time, role-play.

PREMESSA

IL CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING, IDENTIFICA UNA PRECISA PRATICA EDUCATIVA ATTRAVERSO LA QUALE **LA LINGUA STRANIERA DIVIENE MEZZO PER L'APPRENDIMENTO DI CONTENUTI LEGATI AD ALTRE DISCIPLINE**.

LE ATTIVITÀ CLIL OFFRONO IL VANTAGGIO DI SVILUPPARE NUOVE COMPETENZE E, AL CONTEMPO DI FAR ACQUISIRE UN LESSICO SPECIFICO.

TALE INTEGRAZIONE TRA LINGUA E CONTENUTO OFFRE INOLTRE, UN POSSIBILE QUADRO METODOLOGICO PER L'INTRODUZIONE DI ELEMENTI CULTURALI ED INTERCULTURALI.

UN APPRENDIMENTO CLIL PUÒ MIGLIORARE SIA LA **MOTIVAZIONE** AD APPRENDERE CHE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI PERCHÈ: «SPOSTA L'ATTENZIONE DELL'ALLIEVO DALL'OGGETTO DI APPRENDIMENTO CHE RIMANE SULLO SFONDO E VIENE ACQUISITO IN ASSENZA DI UNA CONSAPEVOLEZZA ESPLICITA». (LANGE')

LA LINGUA NON È FINE A SÈ STESSA MA MEZZO PER APPRENDERE.

I CONTENUTI PROGETTATI VERRANNO PRESENTATI AI PICCOLI ALUNNI IN MODO “**ESPERIENZIALE**”, MAI DECONTESTUALIZZATI O ASTRATTI.

IL **LEARNING BY DOING** AVRÀ LO SCOPO DI FAR ASSOCIARE IL SIGNIFICATO LINGUISTICO ALL'ESPERIENZA EFFETTUATA.

GLI ALUNNI VERRANNO COSÌ AVVIATI AL POTENZIAMENTO NON SOLO DI COMPETENZE SPECIFICHE MA ANCHE DI **STRATEGIE EDUCATIVE** QUALI: IDENTIFICARE, OSSERVARE, CLASSIFICARE, ABBINARE E PREVEDERE NONCHÉ AL POTENZIAMENTO DI ABILITÀ MANUALI E DELLA CREATIVITÀ: RITAGLIARE, COLORARE, ASSEMBLARE, DIPINGERE.

IN QUEST'OTTICA SARÀ POSSIBILE FAVORIRE **VARI STILI DI APPRENDIMENTO** AL FINE DI VEDER COINVOLTI TUTTI I BAMBINI.

IL LINGUAGGIO UTILIZZATO DAL DOCENTE VERRÀ CALIBRATO ALL'ETÀ DEI BAMBINI E PRESENTATO ANCHE CON SUPPORTI VISIVI, SONORI, AUDIO-VISIVI, COSÌ PURE, LA MODALITÀ **CODE -SWITCHING**, PERMETTERÀ DI FORNIRE AI BAMBINI EVENTUALI CHIARIMENTI, O PERMETTERÀ DI AVVIARE UN CONTROLLO IMMEDIATO DELLA COMPrensIONE

INIZIALMENTE NON SARÀ NECESSARIO CHE I BAMBINI VENGA COINVOLTI IN ATTIVITÀ DI VERBALIZZAZIONE QUANTO DI ASCOLTO, DI CREAZIONE DI SCHEMI, DIPINTI, POSTER, ECC., PER POI PASSARE ALL'INTERAZIONE VERBALE ATTRAVERSO BREVI RISPOSTE E ATTIVITÀ T.P.R., ROLE-PLAY, SONGS, CHANT.

INFINE, FONDAMENTALE, LO SVILUPPO DI CAPACITÀ DI **SOCIALIZZAZIONE**, ATTRAVERSO L'USO DI METODOLOGIE CHE FAVORIRANNO LAVORI DI COOPERAZIONE ATTIVA IN PICCOLI GRUPPI ETEROGENEI.

PER GLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA È STATA SCELTA LA TIPOLOGIA «SOFT CLIL» CHE VEDRÀ IMPEGNATI I PICCOLI ALLIEVI IN INTERVENTI A «DOCCIA» DALLA DURATA DI CIRCA 15/20 MINUTI PER UNA VOLTA LA SETTIMANA.

CONTESTO DI LAVORO

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Eterogenea per Livelli di Competenze.
Presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali:
Alunni con Dsa.
Alunni con Disagio Socio-Culturale.
Alunni stranieri.
Un Alunno disabile.

PREREQUISITI

Lingua inglese

-Ascoltare e comprendere facili istruzioni;
-ascoltare e comprendere il senso globale di un testo;
-leggere e comprendere brevi messaggi con l'ausilio di immagini;
-interagire e utilizzare vocaboli e semplici strutture linguistiche apprese;
-scrivere/copiare parole e semplici frasi.

Scienze

-Osservare e descrivere semplici fatti;
-riconoscere le principali caratteristiche del mondo circostante.

EVENTUALI STRATEGIE PER ALUNNI BES

MISURE DISPENSATIVE:

-attribuzione di un maggior tempo per lo svolgimento delle attività scritte.
-valutazione incentrata sul contenuto piuttosto che sulla forma.

COMPETENZE ATTESE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

comprendere ed esprimere in forma orale e scritta dei concetti.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (LINGUA INGLESE)

comprendere ed esprimere in forma orale e scritta vocaboli, istruzioni, semplici frasi

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

cogliere elementi culturali tipici del mondo anglofono

IMPARARE AD IMPARARE

divenire soggetti attivi del proprio apprendimento

COMPETENZA SCIENTIFICA

osservare e descrivere fenomeni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

**CONFRONTARSI CON GLI ALTRI.
ASSUMERE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E SOLIDARIETÀ.
SVOLGERE COMPITI INSIEME AL GRUPPO CON OBIETTIVO COMUNE.
RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE.
PORTARE A TERMINE GLI IMPEGNI SCOLASTICI**

RIFERIMENTI AL PTOF e AL PdM

**IN RIFERIMENTO A QUANTO PREVISTO NEL PDM E DEFINITO NEL PTOF, PER LA LINGUA INGLESE CI SI PROPONE DI POTENZIARE LA SEGUENTE COMPETENZA:
*LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI, ACCOMPAGNATI
PREFERIBILMENTE DA SUPPORTI VISIVI, COGLIENDO IL LORO SIGNIFICATO
GLOBALE E IDENTIFICANDO PAROLE E FRASI.***

UNITÀ DI APPRENDIMENTO lingua inglese-scienze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INGLESE:

**-ASCOLTARE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE DI UN TESTO
-LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI CON AUSILIO DI IMMAGINI
-RIPETERE ED UTILIZZARE IN MODO PERTINENTE LESSICO E STRUTTURE
ACQUISITE
-SCRIVERE/COPIARE LESSICO, STRUTTURE ACQUISITE E BREVI TESTI
-COGLIERE ELEMENTI CULTURALI TIPICI DEL MONDO ANGLOFONO**

SCIENZE:

**-CONOSCERE LE PRINCIPALI PROPRIETÀ DI ELEMENTI NATURALI E DI ANIMALI
-FAVORIRE POSITIVE ABITUDINI IGIENICO-ALIMENTARI: LA CORRETTA
ALIMENTAZIONE
*SI ALLEGA MAPPA***

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE:

- PREDISPOSIZIONE DELL 'AULA
- PREDISPOSIZIONE DI SUSSIDI AUDIO-VIDEO
- ASCOLTO, LETTURA DI SEMPLICI TESTI CON AUSILIO DI IMMAGINI IN Ls
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- VISIONE DI VIDEO E IMMAGINI RIFERITE AD UNO SPECIFICO ARGOMENTO

ATTIVITÀ LABORATORIALI DI GRUPPO, IN COPPIA E INDIVIDUALI:

- FORMAZIONE DEI LAVORI DI GRUPPO PER LA PRODUZIONE DI QUANTO PROGETTATO
- PRODUZIONE GRAFICO-PITTORICA: DIDASCALIE, BROCHURE, CREATIVE BOOKS
- SCHEDE PREDISPOSTE .

**TRA LE ATTIVITÀ PREVISTE, RIVESTONO UNA PARTICOLARE RILEVANZA:
LISTEN, LISTEN AND ANSWER, READ AND COMPLETE, GAP FILLING, READ AND
COLOUR, READ AND PUT THE NUMBERS, READ AND PUT A TICK.**

RISORSE STRUMENTALI (MEZZI)

**MATERIALI DI FACILE CONSUMO;
LAVAGNA TRADIZIONALE;
SUSSIDI MULTIMIDIALI: LIM, CD, DVD;
SCHEDE STRUTTURATE E QUESTIONARI**

PERCORSO METODOLOGICO:

METODOLOGIA

L'USO DI MATERIALI AUTENTICI (ANCHE ATTREVERSO RICERCHE SU SITI WEB), LA PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ INTERATTIVE E COOPERATIVE, FAVORIRE DIVERSI STILI COGNITIVI E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, HANNO IL PRECISO SCOPO DI FAVORIRE LA MOTIVAZIONE E LA CURIOSITÀ DI OGNI ALUNNO. SONO PREVISTE METODOLOGIE QUALI:

CLIL

LAVORO INDIVIDUALE.

GROUP WORK.

PROJECT WORK.

PEER TUTORING.

PERSONALIZZAZIONE.

INDIVIDUALIZZAZIONE.

DEBRIEFING

LEGATE AL PERCORSO METODOLOGICO: SI PREDILIGERANNO ATTIVITÀ IN PICCOLO GRUPPO, IN COPPIA, ROLE PLAY, CHANT CANZONI E GIOCHI INTERATTIVI.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

**LE PROVE DI VERIFICA SARANNO EFFETTUATE IN ITINERE ATTRAVERSO CONVERSAZIONI GUIDATE, SCHEDE STRUTTURATE, ATTIVITÀ SUL QUADERNO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE.
LA VALUTAZIONE PRECEDERÀ, ACCOMPAGNERÀ E SEGUIRÀ L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO.**

**LA VALUTAZIONE VERRÀ EFFETTUATA CONTEMPERANDO I SEGUENTI APPROCCI DOCIMOLOGICI:
APPROCCIO NORMATIVO: RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ALLIEVO RISPETTO ALLA CLASSE.
APPROCCIO CRITERIALE: RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ALLIEVO RISPETTO AGLI OBETTIVI PREFISSATI.
APPROCCIO DEI PROGRESSI INDIVIDUALI: RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ALLIEVO RISPETTO ALLA PERSONALE SITUAZIONE DI PARTENZA.
APPROCCIO SOCIO-RELAZIONALE: RISULTATI RAGGIUNTI IN MERITO ALLE ABILITÀ SOCIALI E COOPERATIVE.
VERRANNO INOLTRE, SOMMINISTRATE AGLI ALUNNI FACILI SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALI E FINALI.
I RISULTATI DELL' ETEROVALUTAZIONE VERRANNO APPOSTI IN SPECIFICHE GRIGLIE IN RIFERIMENTO A RUBRICHE DI VALUTAZIONE PREDISPOSTE (in allegato)**

PRODOTTI FINALI:

PRODUZIONE E MODALITÀ DI DIFFUSIONE

VERRANNO PRODOTTI DAGLI ALUNNI, PICCOLI POSTERS, BROCHURE, CREATIVE BOOKS. I LAVORI E I PASSAGGI PIU' SALIENTI DEL PROGETTO VERRANNO ELABORATI SU POWER POINT. LA DIFFUSIONE POTRA' AVVENIRE TRAMITE IL SITO DELLA SCUOLA, CONSIGLI DI INTERCLASSE E COLLEGIO DOCENTI.

INDICATORI DI RISULTATO

SI FISSANO I SEGUENTI INDICATORI:

- **LA PARTECIPAZIONE E IL LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLE ATTIVITÀ PROGETTATE (attraverso osservazioni sistematiche e questionari di autovalutazione)**
- **LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CHE HANNO MIGLIORATO I LIVELLI DI COMPETENZA FISSATI (attraverso appositi grafici)**

COLLABORAZIONI:

Indicare eventuali interventi: Enti territoriali, Regionali, Nazionali, esperti esterni accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati

In tempi da concordare, sono previsti incontri con genitori specialisti nei campi strettamente legati ai contenuti proposti